DEFINIZIONE DEI LIVELLI DIVALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA E COMPETENZE CHIAVE EUROPEE.SCUOLA SECONDARIA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	LIVELLI DI COMPETENZA E DESCRITTORI DEI LIVELLI RAGGIUNTI				MODALITA' DI VALUTAZIONE
		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
IMPARARE AD IMPARARE	**5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE**	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente in modo essenziale, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Utilizza, solo se guidato, limitate conoscenze e nozioni di base per ricercare ed organizzare semplici informazioni. Accede a nuovi apprendimenti solo se opportunamente guidato. Solo se opportunamente supportato, si impegna con difficoltà a portare a termine il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente in modo sostanziale, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Utilizza limitate conoscenze e nozioni di base per ricercare ed organizzare nuove informazioni in modo semplice. Accede a nuovi apprendimenti in modo parzialmente autonomo. Si impegna, saltuariamente, per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente in modo adeguato, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Utilizza in modo generico conoscenze e nozioni di base per ricercare ed organizzare nuove informazioni in modo apprezzabile . Accede a nuovi apprendimenti in modo quasi completamente autonomo. Si impegna, quasi sempre, per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente in modo appropriato, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Utilizza in modo organico conoscenze e nozioni di base per ricercare ed organizzare nuove informazioni in modo completo. Accede a nuovi apprendimenti in modo autonomo. Si impegna,sempre, per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	Compiti di realtà. Organizzazione e presentazione di contenuti appresi nei diversi ambiti disciplinari e interdisciplinari (costruzione di mappe concettuali, performances espositive,…). Uscite didattiche. Passeggiate socializzanti. Osservazione quotidiana del comportamento in classe. Lavori di gruppo. Giochi di ruolo.
COLLABORARE E PARTECIPARE; **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**	**6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**	Rispetta parzialmente le regole condivise, collabora, se sollecitato, con gli altri per la costruzione del bene comune. Solo se opportunamente sollecitato esprime opinioni personali rispettando la propria e l'altrui sensibilità. Raramente e solo se richiesto partecipa alle diverse funzioni pubbliche in attuazione	Rispetta in modo basilare le regole condivise, collabora in modo conveniente con gli altri per la costruzione del bene comune. Saltuariamente esprime opinioni personali rispettando la propria e l'altrui sensibilità. Solo qualche volta partecipa alle diverse funzioni pubbliche in	Rispetta in modo adeguato le regole condivise, collabora in modo apprezzabile con gli altri per la costruzione del bene comune. Quasi sempre esprime opinioni personali rispettando la propria e l'altrui sensibilità. Partecipa spesso alle diverse funzioni pubbliche in attuazione dei principi costituzionali.	Rispetta in modo consapevole le regole condivise, collabora in modo proficuo con gli altri per la costruzione del bene comune. Esprime sempre opinioni personali rispettando la propria e altrui sensibilità. Partecipa in ogni occasione alle diverse funzioni pubbliche in attuazione dei principi costituzionali.	Compiti di realtà. Uscite didattiche. Passeggiate socializzanti. Attività di sensibilizzazione alle problematiche sociali. Osservazione quotidiana del comportamento in classe. Lavori di gruppo. Incontri con esperti.

		dei principi costituzionali. Se guidato, riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di rispetto reciproco. Solo se opportunamente supportato osserva comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni e della sostenibilità coerentemente con l'Agenda 2030.	attuazione dei principi costituzionali. Riconosce, nel complesso, le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di rispetto reciproco. Solo saltuariamente, osserva comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni e della sostenibilità coerentemente con l'Agenda 2030.	Riconosce quasi sempre ed apprezza in modo adeguato le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Osserva quasi sempre comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni e della sostenibilità coerentemente con l'Agenda 2030.	Riconosce sempre ed apprezza in modo appropriato le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Osserva sempre comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni e della sostenibilità coerentemente con l'Agenda 2030.	Discussioni collettive e guidate. Giochi di ruolo.
PROGETTARE	**7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE**	Dimostra a volte originalità e spirito di iniziativa e, se guidato, partecipa alla realizzazione di semplici progetti Non sempre si assume le proprie responsabilità e poche volte chiede aiuto quando si trova in difficoltà. Solo se opportunamente guidato è disposto a ripensare a se stesso e al proprio lavoro. Sa esprimere una propria scelta solo se guidato	Dimostra a volte originalità e spirito di iniziativa ed è in grado di realizzare semplici progetti seguendo procedure. Si assume a volte le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire un semplice aiuto a chi lo chiede. E' disposto a ripensare a se stesso ma non riesce ad affrontare le novità e gli imprevisti. Solo in alcune occasioni sa orientare le proprie scelte in modo consapevole	Dimostra apprezzabile originalità e spirito di iniziativa ed è in grado di produrre idee e semplici progetti. Si assume in modo ragionevole le proprie responsabiltità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto a ripensare a se stesso e quasi sempre riesce ad affrontare le novità e gli imprevisti. Quasi sempre orienta le proprie scelte in modo consapevole.	Dimostra notevole originalità e spirito di iniziativa ed è in grado di produrre idee e progetti creativi in completa autonomia. Si assume sempre le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto a ripensare a se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. Sa sempre orientare le proprie scelte in modo consapevole.	Compiti di realtà. Rappresentazioni teatrali. Organizzazione di mostre, di manufatti ed elaborati vari. Performances canore e musicali inserite in manifestazioni varie. Laboratori. Progetti. Concorsi. Attività di orientamento. Lavori di gruppo.
COMUNICARE; **ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE**	**1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE**	Ha una padronanza essenziale della lingua italiana, che gli consente di comprendere e produrre semplici testi.	Ha una buona padronanza globalmente accettabile della lingua italiana, che gli consente di	Ha una buona padronanza della lingua italiana, tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi complessi.	Ha una padronanza appropriata della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e	Compiti di realtà. Lettura ed analisi dei testi. Produzione scritta e orale. Riflessione grammaticale.

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI		Se guidato è in grado di esprimere le proprie idee. Non sempre riesce ad adottare un registro linguistico adeguato alle diverse situazioni.	comprendere e produrre semplici testi. E' in grado di esprimere le proprie idee. A volte riesce ad adottare un registro linguistico adeguato alle diverse situazioni.	Esprime le proprie idee in modo autonomo ed abbastanza pertinente. Adotta un registro linguistico generalmente appropriato alle diverse situazioni.	testi di una certa complessità. Esprime le proprie idee in modo autonomo e pertinente. Adotta un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Lavori di gruppo. Incontri con esperti Discussioni collettive e guidate.
	2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA	Solo se opportunamente guidato, si esprime in modo semplice in lingua inglese a livello elementare (A2) e affronta, in una seconda lingua europea, una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana (A1). Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione, solo se opportunamente guidato.	Si esprime in modo sostanziale in lingua inglese a livello elementare (A2) e affronta, in modo basilare, in una seconda lingua europea, una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana (A1). Utilizza in modo semplice la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	Si esprime in modo apprezzabile in lingua inglese a livello elementare (A2) e affronta, in modo adeguato, in una seconda lingua europea, una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana (A1). Utilizza in modo apprezzabile la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	Si esprime in modo appropriato in lingua inglese a livello elementare (A2) e affronta, in modo consapevole, in una seconda lingua europea, una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana (A1). Utilizza in completa autonomia la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	Compiti di realtà. Organizzazione e presentazione di contenuti appresi nei diversi ambiti disciplinari e interdisciplinari (performances espositive, lavori a coppie e in gruppo)
	8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	Solo se guidato si orienta nello spazio e nel tempo. Interpreta saltuariamente nella loro essenzialità i sistemi simbolici e culturali della società. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento solo se guidato si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali.	Non sempre si orienta nello spazio e nel tempo e saltuariamente individua collegamenti e relazioni. Saltuariamente interpreta nella loro essenzialità i sistemi simbolici e culturali della società esprimendo solo in qualche caso curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento non sempre si esprime	Si orienta quasi sempre nello spazio e nel tempo, individuando collegamenti e relazioni. Interpreta quasi sempre nella loro essenzialità i sistemi simbolici e culturali della società esprimendo quasi sempre curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime positivamente e dimostra interesse per	Si orienta sempre nello spazio e nel tempo, individuando in modo adeguato collegamenti e relazioni. Interpreta sempre nella loro essenzialità i sistemi simbolici e culturali della società esprimendo curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime sempre positivamente e dimostra notevole	Compiti di realtà. Lavori di gruppo. Lettura e interpretazione di carte, documenti e fonti storiche. Incontro con esperti. Uscite sul territorio. Osservazioni sistematiche. Performances teatrali, musicali, artistiche e motorie

			positivamente e non sempre dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali	gli ambiti motori, artistici e musicali	interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali.	
	4. COMPETENZA DIGITALE	Solo se guidato usa in modo essenziale, non sempre consapevole e responsabile, le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare, elaborare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	Usa in modo semplice non sempre con consapevolezza e responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare, elaborare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	Usa in modo adeguato quasi sempre con consapevolezza e responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare, elaborare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	Usa in modo appropriato con consapevolezza e responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare, elaborare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	Compiti di realtà. Organizzazione e presentazione di contenuti appresi nei diversi ambiti disciplinari e interdisciplinari (presentazioni in ppt, utilizzo consapevole di internet, social network, ecc.)
RISOLVERE PROBLEMI; INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	**3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA**	Solo se guidato utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare e collegare dati e fatti della realtà e per verificarel'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Solo se opportunamente guidatoutilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare semplici problemi e situazioni. Solo se guidato, ha una parziale consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse	Utilizza parzialmente le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologich e per analizzare e collegare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Saltuariamente utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Raramente ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse	Utilizza adeguatamente le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologich e per analizzare e collegare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Non sempre è consapevoledei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	Utilizza in modo efficacele sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologich e per analizzare e collegare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizzain modo consapevole il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha piena consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	Compiti di realtà. Laboratori. Produzioni grafiche. Giochi matematici