



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

BAGNOLO P.TE "B. FENOGLIO"

CNIC83200A

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola BAGNOLO P.TE "B. FENOGLIO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **26/10/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **4394** del **13/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **06/12/2022** con delibera n. 5*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 8** Caratteristiche principali della scuola
- 12** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 13** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 14** Aspetti generali
- 15** Priorità desunte dal RAV
- 17** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 18** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 21** Aspetti generali
- 23** Traguardi attesi in uscita
- 26** Insegnamenti e quadri orario
- 30** Curricolo di Istituto
- 38** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 63** Attività previste in relazione al PNSD
- 65** Valutazione degli apprendimenti
- 72** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 79** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 80** Aspetti generali
- 87** Modello organizzativo

- 90** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 93** Reti e Convenzioni attivate
- 98** Piano di formazione del personale docente
- 104** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità

L'Istituto collabora da molti anni con il Consorzio Intercomunale dei Servizi Socio-Assistenziali "Monviso Solidale" per l'accoglienza, la mediazione culturale degli alunni stranieri. Grazie ai fondi del progetto FAMI sono stati attivati sia per la scuola Secondaria di Primo Grado che per la Primaria attività di supporto allo studio delle discipline, all'esecuzione dei compiti, alla socializzazione. Queste attività sono rivolte agli studenti non italofoni. Nel corrente anno scolastico tali fondi sono venuti a mancare ma le sinergie con altri enti e la flessibilità organizzativa hanno permesso di poter proseguire attività extrascolastiche, seppur in modalità ridotta.

Importanti sono anche le collaborazioni con alcune reti quali la rete SIRQ-Marchio Saperi, la collaborazione con la facoltà di scienze della formazione e con gli EE LL.

VINCOLI

Bagnolo Piemonte è collocato alla periferia rispetto al territorio della provincia cuneese, al confine interprovinciale, ma è prossimo a cittadine importanti della provincia di Torino. La scuola raccoglie la popolazione di un vasto territorio e gli allievi provengono da ambienti assai diversificati. Le famiglie sono costituite, nella maggioranza dei casi, dalla coppia genitoriale e da uno o due figli; i coniugi separati o divorziati sono abbastanza numerosi. L'Istituto accoglie bambini provenienti da diverse situazioni sociali, quindi presenta una situazione eterogenea sia dal punto di vista economico che culturale. Nel territorio, l'attività produttiva principale è l'estrazione e la lavorazione dello gneiss lamellare ("Pietra di Luserna") che è pietra tipica pregiatissima di questa zona utilizzata in edilizia ed esportata ovunque. La manodopera impiegata in questo settore è in gran parte straniera e proviene dalla regione cinese dello Zhejiang. Strettamente connessa con l'occupazione è l'immigrazione di lavoratori cinesi, che trovano occupazione nelle cave e nei magazzini di pietra che arrivano con le famiglie o si ricongiungono ad esse nell'arco di un anno circa. Il fenomeno immigratorio, che è di considerevole portata e frequenza, fa sì che all'interno dell'Istituto ci siano molti alunni cinesi che rappresentano circa il 16% della popolazione scolastica e circa il 63% degli stranieri. Gli alunni stranieri nell'Istituto sono circa il 26% del totale degli alunni iscritti dai 3 ai 14 anni.



Dal 2020 la scuola, come tutte le scuole italiane ha dovuto affrontare l'emergenza sanitaria data dal Covid-19, utilizzando strategie e metodologie nuove dovute all'introduzione della DAD. Nell'anno 2019-2020, grazie all'uso curricolare della piattaforma Gsuite for education la scuola secondaria e alcune classi terminali della primaria hanno potuto proseguire, in modalità online la didattica. Altre classi della primaria hanno utilizzato altre piattaforme fino a quando tutti gli alunni sono stati inserite nella piattaforma e si è così avuta un'omogeneità d'azione. Con l'introduzione, nell'anno scolastico 2020-2021 del Piano della Didattica Digitale Integrata, la scuola ha stabilito tempi e modi della DAD (dal'infanzia alla secondaria di primo grado), modalità per il comodato d'uso di device, ponendo particolare attenzione ai soggetti con difficoltà (BES). Le risorse, in termini di device e di connessioni internet, sono state reperite grazie ai decreti ministeriali: Ristori e Sostegni e alla partecipazione di PON.

L'anno scolastico 2020-2021 ha anche segnato l'introduzione dell'insegnamento dell'educazione civica con relativa costruzione di un curriculum verticale.

Nell'anno scolastico 2022-2023 si sta ricominciando a lavorare con le modalità pre emergenza sanitaria. Riunioni e colloqui con le famiglie tornano ad essere in presenza e i progetti e attività riprendono a pieno ritmo.

Quest'anno scolastico è segnato dal cambio obbligatorio del registro elettronico: Nuvola Medisoft

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Sul territorio sono presenti: la Biblioteca Comunale, il centro di aggregazione cattolica (Oratorio), il centro di aggregazione laica (Ludoteca), l'ASL di riferimento (NPI), il Consorzio Intercomunale dei Servizi Socio-Assistenziali "Monviso Solidale" (assistenti sociali e mediatrici culturali), la Rete delle Scuole del Saluzzese, degli esperti d'Intercultura, dei referenti della Rete Sirq-Marchio Saperi e della Rete SHE. Il Comune è attento nel creare occasioni di partecipazione democratica attiva per gli alunni (Consiglio Comunale dei Ragazzi). L'Istituto è convenzionato con l'Università di Torino per l'accoglienza di tirocinanti e tesisti e con gli Istituti Superiori del territorio saluzzese e pinerolese (seppur già nella confinante Provincia di Torino) per l'accoglienza di studenti in Alternanza Scuola-Lavoro.

Vincoli

Incapienza delle risorse economiche sia comunali che scolastiche rispetto alle esigenze per quanto di



competenza.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Le strutture dei quattro edifici dell'Istituto Comprensivo si presentano con buone caratteristiche geometriche, regolari e con masse ben distribuite. Il Comune di Bagnolo Piemonte ha provveduto alla costruzione del primo lotto del nuovo polo scolastico con insediamento avvenuto il 1° settembre 2016 del plesso del Capoluogo della Scuola Primaria dotandolo di undici LIM. E' in fase di ultimazione il completamento del polo con la costruzione del secondo lotto che comprenderà il plesso della Scuola Secondaria di Primo grado, la Palestra per Primaria e Secondaria e gli Uffici. L'Istituto è stato autorizzato, in corso d'anno 2015/16 con nota prot. n. AOODGEFID-1714 del 15/01/2016, e finanziato con euro 18.484,24 per la realizzazione del progetto "Rete Wi-fi e gestione in Lan delle lezioni" e con nota prot. n. AOODGEFID-5900 del 30/03/2016 con euro 21.831,63 per la realizzazione del progetto "Dotazioni LIM, laboratorio mobile e Totem". Entrambi i progetti sono stati rendicontati sulla piattaforma SIF. Con anche la partecipazione e vincita di bandi PON successivi per l'ampliamento dell'offerta formativa nei 3 ordini di scuola, di cui alcuni ancora in corso, si è conseguita complessivamente la somma di quasi 300.000,00 euro e 25.000,00 euro per Progetti FAMI.

Altre risorse sono i Fondi ristori e sostegni, il Pon kit didattici, il patto di comunità riguardante la scuola secondaria.

Ulteriori fondi sono arrivati dal bando PNSD Stem e dal PON Digital Board. Con il primo si sta allestendo un'aula presso la scuola primaria di Capoluogo, mentre con il secondo sono stati acquistati dei monitor touch, distribuiti nei 4 plessi.

Grazie alle risorse del bando CRC Green Rigeneration, è stata realizzata una panca circolare modulare.

Vincoli

Nelle scuole statali il limite maggiore è dato dalla scarsa disponibilità di fondi ministeriali per il funzionamento amministrativo. Interviene meritoriamente il Comune con un contributo annuale, gestito tramite Convezione, per supportare le spese di funzionamento ed i contributi alle famiglie più bisognose, tramite presentazione di domanda e dichiarazione Isee. Per il funzionamento didattico il Comune stanziava una cifra per ogni alunno di tutti i plessi dell'Istituto.



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il nostro Istituto è situato nel comune di Bagnolo Piemonte. Il paese, ha una popolazione di circa 6000 persone ed una considerevole estensione. Il suo territorio è compreso nella locale comunità Montana; esso si estende dal centro abitato alle frazioni le quali hanno dimensioni e importanza rilevanti. Bagnolo è collocato alla periferia rispetto al territorio della provincia cuneese ma è prossimo a cittadine importanti della provincia di Torino. Nel territorio l'attività produttiva principale, è l'estrazione e la lavorazione dello **gneiss lamellare**, pietra tipica di questa zona. La manodopera impiegata in questo settore è in parte straniera e proviene dalla regione cinese dello **Zhejiang**.

Strettamente connessa con l'occupazione è l'immigrazione di lavoratori cinesi, provenienti dallo Zhejiang, che trovano occupazione nelle cave di pietra che giungono con le famiglie o si ricongiungono a esse nell'arco di un anno circa.

Il fenomeno immigratorio, che è di considerevole portata e frequenza, fa sì che all'interno dell'Istituto ci siano molti alunni cinesi. Ovviamente il corpo docente articola la propria attività educativo-didattica in modo da facilitarne l'integrazione e agevolare l'apprendimento.

In questo contesto diversificato e **multietnico** la scuola si pone come centro di "aggregazione" recepisce e si fa promotrice di iniziative volte alla risoluzione di alcune esigenze e o problematiche sociali presenti sul territorio quali:

Carenza di agenzie culturali

Offerta di occasioni di tempo libero

Difficoltà di integrazione

La significativa presenza di alunni extracomunitari inserisce di fatto il nostro Istituto nelle **aree a forte processo immigratorio**.

In questi ultimi tre ultimi anni scolastici la scuola ha dovuto affrontare le conseguenze



dell'emergenza sanitaria. Già dalla prima chiusura si è subito attivata con la didattica a distanza per la secondaria di primo grado, due classi quinte e, a primavera inoltrata con tutte le altre classi, compreso la scuola dell'infanzia. La scelta vincente è stata quella di creare un account per ogni alunno/a della scuola, onde poter inserirsi nella piattaforma Google worksapce. Inoltre, grazie ai vari decreti Ristori e Sostegni e alla partecipazione ai PON, si è potuto avere un numero sufficiente di device da dare in comodato d'uso. Grazie al Piano della DDI l'organizzazione della DAD è stata organizzata in modo equo ed efficiente.

I

Popolazione scolastica

Opportunità:

La popolazione studentesca appare eterogenea e ben distribuita all'interno delle classi. La presenza di un insegnante di Italiano L2 dedicato all'istituto, fa sì che si attivino dei percorsi di potenziamento linguistico, su tutti gli ordini di scuola, onde poter permettere un miglior inserimento agli alunni non italofoni che rappresentano il 20,9% (primaria) e 23,6% (secondaria) della popolazione scolastica. La presenza di alunni HC è al di sotto della media. L'indice ESCS basso non influenza il successo scolastico. Inoltre questi dati sono relativi solamente agli studenti delle classi terminali dei due ordini di scuola.

Vincoli:

Rispetto agli studenti HC la presenza di un solo docente a tempo indeterminato, non sempre, garantisce una continuità educativo-didattica. Nella scuola, oltre agli alunni DSA, sono presenti altri alunni BES per i quali sono predisposti dei pdp, ma non essendoci compresenze, non sempre è agevole seguirli in modo efficace

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Nel territorio l'attività produttiva principale, è l'estrazione e la lavorazione dello gneiss lamellare, pietra tipica di questa zona. La manodopera impiegata in questo settore è in parte straniera e proviene dalla regione cinese dello Zhejiang. Da anni l'Istituto collabora con il Consorzio Intercomunale dei Servizi Socio-Assistenziali "Monviso Solidale" per l'accoglienza, la mediazione



culturale degli alunni stranieri e, per quelli della Secondaria di Primo Grado, organizza attività di supporto allo studio delle discipline, alla socializzazione e propone esperienze educativo- culturali. La scuola collabora con il comune per il servizio di assistenza all'autonomia, la mensa e progetti vari (utilizzo locali scolastici in orario non curricolare, utilizzo della biblioteca e del teatro).

Vincoli:

Bagnolo è collocato alla periferia rispetto al territorio della provincia cuneese ma è prossimo a cittadine importanti della provincia di Torino. L'Istituto accoglie bambini provenienti da diverse situazioni sociali, quindi presenta una situazione eterogenea sia dal punto di vista culturale che sociale. Da quest'anno non essendoci risorse economiche l'insegnante italiano L2 ha ridotto il numero di alunni di supporto allo studio delle discipline, alla socializzazione e propone esperienze educativo- culturali, in orario extrascolastico

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola primaria e secondaria sono dotate di LIM o Monito Touch in tutte le aule e anche in spazi comuni. Inoltre sono presenti 3 monitor touch mobili che permettono di soddisfare le esigenze didattiche di tutti i Plessi. La dotazione di Device (tablet e pc) e di periferiche (document camera, tavolette grafiche) permette di attivare laboratori di coding, artistici e attività di . La dotazione permette anche di attivare il comodato d'uso. La scuola, per aumentare la dotazione di device e periferiche, ha utilizzato parte dei fondi "Ristori" e bandi PON; per acquistare materiale di consumo aderisce alle varie raccolte punti dei grandi supermercati. Il comune ogni anno destina alla scuola una quota per ogni alunno che viene utilizzata per l'acquisto di materiale finalizzato ad una didattica laboratoriale. Per gli studenti con svantaggio linguistico vengono attivati, per tutto l'istituto, due laboratori pomeridiani, in orario extrascolastico e un supporto linguistico nelle ore curricolari.

Vincoli:

La dotazione di tablet datati non permette di adattarli a tutti i supporti a disposizione e a scaricare software dedicati. La scuola partecipa a diversi bandi PNSD, PON, ecc... poiché non ha risorse proprie.

Risorse professionali

Opportunità:

Il personale scolastico mostra una certa stabilità, soprattutto alla primaria. La media dell'età del personale ATA e docente si attesta intorno ai 40 anni. I docenti posseggono, nella loro totalità almeno una formazione base informatica e su Google workspace. I docenti di sostegno partecipano



al gruppo gli. Per ogni grado scolastico c'è un docente referente e. alla secondaria l'insegnante referente ha anche la funzione strumentale sul sostegno. La scuola si avvale di 5 Assistenti alle Autonomie che completano il monte orario non coperto dagli insegnati di sostegno sui casi più gravi.

Vincoli:

Alla scuola secondaria persiste un maggior turnover di personale, che compromette parzialmente la continuità educativo didattica. All'interno della scuola c'è un solo docente di sostegno di ruolo. Manca la figura costante di un educatore che accompagni gli studenti della secondaria nei momenti di incertezza o crisi. In questi anni c'è stato grazie alla partecipazione a bandi, ma alla fine del progetto non è garantita la sua presenza



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

BAGNOLO P.TE "B. FENOGLIO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	CNIC83200A
Indirizzo	VIA CONFRATERNITA 42 BAGNOLO PIEMONTE 12031 BAGNOLO PIEMONTE
Telefono	0175391804
Email	CNIC83200A@istruzione.it
Pec	cnic83200a@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.ics-bagnolopiemonte.gov.it

Plessi

SCUOLA DELL'INFANZIA E.PASQUET (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CNA832017
Indirizzo	VIA A. DE GASPERI 3 BAGNOLO PIEMONTE 12031 BAGNOLO PIEMONTE
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via DE GASPERI ALCIDE 5 - 12031 BAGNOLO PIEMONTE CN

BAGNOLO PIEMONTE-CAPOLUOGO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------



Codice	CNEE83201C
Indirizzo	VIA DON MILANI 9 CAPOLUOGO 12031 BAGNOLO PIEMONTE
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via DON LORENZO MILANI 9 - 12031 BAGNOLO PIEMONTE CN
Numero Classi	10
Totale Alunni	191

BAGNOLO P.TE-FRAZ.VILLARETTO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CNEE83202D
Indirizzo	VIA VILLARETTO 60 FRAZ. VILLARETTO 12031 BAGNOLO PIEMONTE
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via VILLARETTO 60 - 12031 BAGNOLO PIEMONTE CN
Numero Classi	5
Totale Alunni	45

BAGNOLO P.TE "B. FENOGLIO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	CNMM83201B
Indirizzo	VIA CONFRATERNITA 42 BAGNOLO PIEMONTE 12031 BAGNOLO PIEMONTE
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via CONFRATERNITA 42 - 12031 BAGNOLO PIEMONTE CN
Numero Classi	9
Totale Alunni	171



Approfondimento

La nostra Scuola è nata come Istituto Comprensivo nell'anno scolastico 2000/2001 a seguito del dimensionamento delle istituzioni scolastiche. E' intitolata a "Beppe Fenoglio", scrittore di queste terre e combattente per la Liberazione.

Originariamente era formata da due plessi di Scuola Primaria ed una Scuola Secondaria di 1° Grado.

Dall'a.s. 2003/'04 sono state istituite due Sezioni di Scuola dell'Infanzia Statale.

Dall'a.s. 2007/2008 le sezioni risultano essere ben quattro, ciò è stato possibile grazie alla costruzione di un nuovo edificio scolastico atto ad accogliere le domande, sempre maggiori, di iscrizione alla scuola dell'infanzia statale e all'inadeguatezza dei locali.

Dal 2004 a settembre 2013 la scuola risulta essere certificata ISO 9001:2000 e ISO 9001:2008.

Dal 2008 al 2011 la Scuola ha avuto sempre Dirigenti reggenti, per mantenere il normale funzionamento della scuola, l'elevata professionalità e capacità della Dsga e delle Responsabili di Plesso ha permesso una gestione ordinaria, in collaborazione con il Dirigente reggente, di tutte le attività organizzative e didattiche.

Da settembre 2011 ad ora e continua, la Scuola ha un Dirigente titolare.

Da marzo 2014 ad ora e continua, la Scuola ha ottenuto il Marchio di Qualità S.A.P.E.R.I. che focalizza l'attenzione sugli apprendimenti e in generale sulla didattica. Tale marchio ha validità biennale.

Nell'anno scolastico 2014/15 la Commissione Autovalutazione d'Istituto, in collaborazione con il Dirigente e la DSGA, ha compilato il Rav dal quale è scaturito un Piano di Miglioramento triennale sovrapponibile con quello che da anni la scuola compila per il marchio S.A.P.E.R.I.

Nell'anno scolastico 2015/16 l'Istituto:

- ha partecipato e vinto i Bandi PON RETE LAN-WLAN e PON AMBIENTI



DIGITALI;

- è stato visitato dalla commissione NEV del RAV nel maggio 2016.

Nell'anno scolastico 2016-2017 la Scuola Primaria San Giovanni Bosco si è trasferita nel nuovo edificio sito in Via Don Milani,9.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	1
	Musica	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
Strutture sportive	Palestra	2
Servizi	Mensa	
	pre e dopo scuola a carico delle famiglie	
	attività di studio assistito per alunni stranieri	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	27
	Lim presenti nelle aule	24

Approfondimento

Realizzazione di un nuovo edificio per la Scuola Secondaria e relativa Palestra ed Uffici di Dirigenza e Segreteria. Allestimento di un laboratorio per l'apprendimento innovativo.

Con il Pon Digital Board sono stati acquistati 12 monitor touch, di cui tre su supporto e quindi spostabili, essi sono stati collocati , seguendo un criterio di proporzionalità e necessità in tutti i plessi scolastici.



Risorse professionali

Docenti	58
Personale ATA	16

Approfondimento

Nelle Scuole dell'Infanzia e Primaria l'organico di posto comune è quasi del tutto stabile. Permangono criticità nell'organico di sostegno d'Istituto non essendoci titolari di ruolo quanti i posti in organico di diritto.. Nella Scuola Secondaria c'è ancora un relativo turnover sia per le discipline sia per il sostegno.

Vista le caratteristiche dell'utenza, un insegnante qualificato è stato destinato al potenziamento della lingua italiana sugli alunni stranieri.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Le priorità della scuola sono le seguenti

Risultati scolastici/prove standardizzate

- Consolidare e potenziare le competenze di base degli alunni nell'area scientifica e linguistica.

-Promuovere attività di recupero per favorire il successo formativo degli studenti in difficoltà.

Competenze europee

-Sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva (ambiente, salute e uso consapevole delle tecnologie)

-Lavorare per competenze attraverso l'utilizzo degli obiettivi del curricolo verticale per competenze

-Migliorare i risultati Invalsi delle classi terminali della scuola primaria

La Mission dell'Istituto è di accompagnare gli alunni nella loro crescita dandogli opportunità di apprendimento e fornendo gli strumenti utili al raggiungimento delle competenze, tenendo conto delle specificità di ognuno, in un ambiente scolastico in cui il benessere è un elemento fondamentale.

La vision dell'istituto è legata al raggiungimento di alcuni obiettivi dell'Agenda ONU 2030 e si propone di preparare i futuri cittadini "consapevoli di domani" dimostrando di essere una scuola "aperta al mondo" e in continuo dialogo con le famiglie e il territorio.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

L'istituto promuove metodologie didattiche che si propongono di sviluppare un apprendimento per competenze

Traguardo

L'alunno è in grado, mobilitando le proprie conoscenze ed abilità apprese nel contesto scolastico, di affrontare in modo autonomo e responsabile problemi e situazioni nuove inerenti alla vita quotidiana.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove di italiano delle classi quinte primaria

Traguardo

Migliorare i risultati di italiano nelle classi quinte della scuola primaria raggiungendo i punteggi del Piemonte, del Nord Ovest e dell'Italia, lavorando sulle tipologie testuali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove di matematica nelle classi quinte primaria

Traguardo

Migliorare gli esiti delle prove annullando il divario dei punteggi con il Piemonte (- 20 punti), il Nord- Ovest (- 22 punti) e l'Italia (- 21 punti).



● Competenze chiave europee

Priorità

competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;

Traguardo

L'alunno riflette su se stesso, gestisce efficacemente il tempo e le informazioni, collabora con gli altri in maniera costruttiva al fine di programmare e gestire progetti comuni L'alunno acquisisce consapevolezza del proprio benessere psicofisico rispettando se stesso, gli altri e l'ambiente



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La Scuola, attraverso l'adesione a varie Reti ha perseguito obiettivi di miglioramento in termini organizzativi, didattici e progettuali.

All'interno dell'istituto l'attivazione delle GSuite for education divenuto poi Google workspace ha permesso di comunicare e scambiare materiali didattici, in modo più efficace, tra il personale della Scuola e ha consentito durante la quarantena l'introduzione e l'utilizzo di pratiche educativo-didattiche innovative tra docenti/studenti e tra studenti/studenti. Con il Piano DDI le buone pratiche verranno estese a tutti gli ordini di scuola.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

La Scuola ha attivato le Google App for Education attraverso le quali si prefigge di perseguire i seguenti obiettivi:

- migliorare e rendere efficace la comunicazione tra il personale;
- sperimentare, inizialmente, con le alunne e gli alunni della Scuola Secondaria attività di flipped classroom e condivisione di materiale, da poi estendere anche agli alunni della Scuola Primaria.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

L'Istituto ha costruito un curriculum verticale per competenze secondo il modello R.I.Z.A (Risorse,



Interpretazione, Azione, Autoregolazione) per il quale la competenza di ogni alunno passa attraverso 3 tipologie di strutture in coerenza con il modulo di valutazione per competenze ministeriale.

Nella Scuola dell'infanzia si è iniziato a lavorare per competenze utilizzando il ciclo d'apprendimento esperienziale.

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

La scuola negli anni scolastici 2018/'19 e nel 2019/'20 ha partecipato e partecipa al progetto di formazione della Fondazione per la scuola Compagnia di San Paolo "Riconessioni" denominato "Bilancio Sociale e stakeholder engagement" .

La scuola aderisce a una serie di Reti.

1) La RSdS (Rete Scuole del Saluzzese) è una rete territoriale costituita da Istituzioni Scolastiche del primo e secondo ciclo d'istruzione, da agenzie formative e da un Consorzio socio-assistenziale intercomunale.

Le finalità di tale Rete sono:

- Favorire e sostenere la ricerca educativa, realizzare l'innovazione didattica e dei curricoli in tutti gli ordini di scuola;
- Sperimentare percorsi di istruzione per competenze verticali tra ordini di scuole e instaurare il dialogo continuo tra loro anche mediante una piattaforma digitale scolastica territoriale.
- Migliorare l'offerta formativa dei vari ordini di scuola.
- Istituire un protocollo unico di accoglienza per gli studenti non italofofoni.

2) Rete Sirq (Scuole In Rete per la Qualità)-Marchio Saperi il cui scopo è di sostenere la scuola nel percorso della qualità e del miglioramento continuo , attraverso audit biennali, la condivisione di materiali e la formazione del personale.



3) La Rete SHE Piemonte il cui scopo è quello di strutturare, supportare e collegare le attività per la salute.

4) La Rete Scuole Multiculturali del Piemonte (Capofila IC Regio Parco di Torino) promuove attività di formazione e di integrazione.

Allegato:

Programma Bilancio Sociale e Stakeholder Engagement.pdf



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

La scuola ha attivato, da 2 anni scolastici, l'insegnamento dell'educazione civica e attraverso il Piano della didattica digitale integrata propone metodologie didattiche anche attraverso l'utilizzo della piattaforma Google workspace.

Gli insegnamenti curricolari sono stati declinati e sistematizzati nel curricolo verticale per competenze.

Gli aspetti qualificanti del curricolo sono:

- il lavorare per competenze;
- la realizzazione di prove esperte e valutazione per competenze;
- le proposte formative per lo sviluppo delle competenze trasversali
- la costruzione di una griglia di valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza

L'offerta della scuola è arricchita da :

Scuola dell'infanzia:

- il laboratorio logico-matematico- scientifico ;
- il laboratorio linguistico ;
- il laboratorio di gioco-motricità ;
- il laboratorio di musica-gioco;
- il laboratorio creativo;
- il laboratorio di globalità dei linguaggi;
- il laboratorio di lingua inglese ;



- il laboratorio di Metafonologia (percorso sui prerequisiti della letto-scrittura in collaborazione con l'ASL CN1);

- il laboratorio "multisensoriale" . Nell'ambito delle competenze trasversali in senso orizzontale vengono promosse: - uscite sul territorio; - un'uscita didattica per i bambini di 5 anni;

Scuola primaria e secondaria di primo grado :

-interventi di sensibilizzazione attraverso incontri e attività con Croce Verde, A.I.D.O., A.D.M.O., Banco Alimentare,...

- uscite didattiche e uscite sul territorio;

- spettacoli teatrali e musicali preparati dagli alunni;

-adesione di progetti di educazione civica ("Consiglio Comunale dei Ragazzi");

- momenti di scuola aperta al territorio e alle famiglie.

Inoltre la scuola, negli anni ha partecipato a numerosi bandi Pon e di fondazioni bancarie per poter arricchire l'offerta formativa.

Il più significativo è sicuramente il finanziamento del bando STEM Piano nazionale per la scuola digitale (PNSD) Misure di attuazione per l'anno 2021. Decreto del Ministro dell'istruzione 30 aprile 2021, n. 147, che permetterà alla scuola di allestire, presso la scuola primaria un'aula per il coding , il making e per gli esperimenti scientifici.

Curricolo verticale educazione civica

L'istituto, con l'introduzione dell'insegnamento obbligatorio di educazione civica, ha redatto un curricolo verticale di educazione civica che comprendesse i tre ordini di scuola



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SCUOLA DELL'INFANZIA E.PASQUET	CNAA832017

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

Primaria



Istituto/Plessi	Codice Scuola
-----------------	---------------

BAGNOLO PIEMONTE-CAPOLUOGO	CNEE83201C
----------------------------	------------

BAGNOLO P.TE-FRAZ.VILLARETTO	CNEE83202D
------------------------------	------------

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
-----------------	---------------

BAGNOLO P.TE "B. FENOGLIO"	CNMM83201B
----------------------------	------------

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad



affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

Competenze di base attese per l'ultimo anno della scuola dell'Infanzia in materia di Educazione civica

Il bambino: -gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie opinioni. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. -- Domanda e risponde a interrogazioni su temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene e male, sulla giustizia. -- Ha consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme -- Si orienta nelle prime generalizzazioni spaziali e temporali -- si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente il proprio comportamento in rapporto con gli altri e con le regole condivise -- Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e delle città -- Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, sa riconoscere e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione -- Prova piacere nel movimento e si muove con padronanza e controllo nei giochi motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni della scuola e all'aperto -- Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di gruppo, danza, nella comunicazione espressiva -- Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione e il disegno grafico, manipolative - utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative - esplora le potenzialità offerte dagli materiali

- Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e strumenti -- arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati -- Si avvicina alla scrittura prima forma attraverso la scrittura incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media -- esplora i materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarli -- usando strumenti alla sua portata - Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, riconosce e sa spiegare alcuni dei loro cambiamenti - Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi -- Osserva e descrive le persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente le indicazioni verbali.



Insegnamenti e quadri orario

BAGNOLO P.TE "B. FENOGLIO"

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA E.PASQUET
CNA832017

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: BAGNOLO PIEMONTE-CAPOLUOGO
CNEE83201C

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: BAGNOLO P.TE-FRAZ.VILLARETTO
CNEE83202D

27 ORE SETTIMANALI



SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: BAGNOLO P.TE "B. FENOGLIO" CNMM83201B

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte orario previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica è di 33 ore per la scuola primaria e secondaria suddiviso, come indicato nel Curricolo, tra le varie discipline.



Nella Scuola dell'infanzia l'insegnamento dell'educazione civica essendo trasversale a tutti i campi di esperienza è di 25 ore settimanali.

Approfondimento

ORARIO SCUOLA INFANZIA "E. PASQUET"

Entrata	Uscita per pranzo (per chi non usufruisce il servizio mensa)	Rientro pomeridiano (o uscita per chi non frequenta il pomeriggio)	Uscita
8,15 - 9,00	12.00 - 12,15	14,00-14.10	16,00 - 16,15

Secondo il calendario scolastico regionale nella scuola dell'Infanzia le lezioni terminano il 30 giugno.

ORARIO SCUOLA PRIMARIA CAPOLUOGO

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
Mattino	8,15 - 12,45	8,15 - 12,45	8,15 - 12,45	8,15 - 12,45	8,15 - 12,15
Mensa		12,45 -14,00		12,45 - 14,00	
Pomeriggio		14,00 - 16,40		14,00 - 16,40	

ORARIO SCUOLA PRIMARIA VILLARETTO



	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
Mattino	8,25 - 12,40	8,25 - 12,45	8,25 - 12,40	8,25 - 12,45	8,25 - 12,30
Mensa		12,45 - 13,45		12,45 - 13,45	
Pomeriggio		13,45 - 16,40		13,45 - 16,40	

ORARIO SCUOLA SECONDARIA

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
Mattino	8,00 - 13,00	8,00 - 13,00	8,00 - 13,00	8,00 - 13,00	8,00 - 12,00
Mensa		13,00 - 14,00		13,00 - 14,00	
Pomeriggio		14,00 - 17,00		14,00 - 17,00	



Curricolo di Istituto

BAGNOLO P.TE "B. FENOGLIO"

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Curricolo verticale per competenze

Allegato:

CurricoloVerticaleIstitutoB.Fenoglio.pdf

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Lavorare per competenze, realizzazione di prove esperte e valutazione per competenze

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

All'interno del nostro Istituto vengono svolte le seguenti attività per lo sviluppo delle competenze trasversali: - progetti di continuità tra gli ordini di scuola; - interventi di sensibilizzazione attraverso incontri e attività con Croce Verde, A.I.D.O., A.D.M.O., Banco Alimentare,... - uscite didattiche e uscite sul territorio; - spettacoli teatrali e musicali preparati dagli alunni; - adesione di progetti di educazione civica ("Consiglio Comunale dei Ragazzi"); - English Camp; - momenti di scuola aperta al territorio e alle famiglie; - viaggi d'istruzione di più giorni.



Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Ogni ordine di scuola ha costruito la griglia di valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza

Dettaglio Curricolo plesso: SCUOLA DELL'INFANZIA E.PASQUET

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

La nostra Scuola ha partecipato alla costruzione del Curricolo Verticale delle competenze ed è stato utilizzato il modello R.I.Z.A. che indica i descrittori riferiti ai processi di pensiero che l'alunno deve compiere per interpretare un problema (strutture di interpretazione), affrontarlo (strutture di azione), riflettere sulle proprie interpretazioni e azioni e modificarle quando necessario (strutture di autoregolazione).

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Nella programmazione per competenze viene utilizzato il modello dell'Unità di Apprendimento strutturata secondo il Ciclo di Apprendimento Esperienziale (J. William Pfeiffer e John E. Jones).

Allegato:

ciclo di apprendimento esperienziale.pdf



Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali viene elaborata attraverso l'utilizzo di uno sfondo integratore inteso come involucro, come contenitore che determina l'unità del percorso educativo, la percezione dei nessi, il senso della continuità che collega le molte attività didattiche che altrimenti resterebbero disperse e frantumate. Si parte dall'individuazione di un tema che crei intrecci e collegamenti tra i diversi contenuti disciplinari e che favorisca un apprendimento significativo nel rispetto delle intelligenze plurime degli alunni. Lo sfondo integratore è un sollecitatore di situazioni problematiche, che richiedono formulazione di ipotesi e ricerca di soluzioni ed è un facilitatore dell'apprendimento attraverso la strutturazione di situazioni motivanti. Gli argomenti unificanti e totalizzanti della nostra intera attività programmatoria risultano essere: - "IL BOSCO" Anno Scolastico 2018/2019 - "L' ALBERO" Anno Scolastico 2019/2020 - "IL PAESE" Anno Scolastico 2020/2021 - "IL PIEMONTE" Anno Scolastico 2021/2022- "L'ITALIA" Anno Scolastico 2022/2023. Attraverso lo Sfondo vengono attivati i laboratori intesi come azioni intenzionali di ricerca di percorsi didattici capaci di sostenere ed alimentare l'interesse, la curiosità, la passione del conoscere da parte del bambino e dell'insegnante. Sono presenti :
-il laboratorio logico-matematico-scientifico ; -il laboratorio linguistico ; -il laboratorio di gioco-motricità ; -il laboratorio di musica-gioco; -il laboratorio creativo; -il laboratorio multisensoriale; -il laboratorio di lingua inglese ; - il laboratorio di Metafonologia (percorso sui prerequisiti della letto-scrittura in collaborazione con l'ASL CN1); - il laboratorio di Coding . Nell'ambito delle competenze trasversali in senso orizzontale vengono promosse: - uscite sul territorio; - un'uscita didattica per i bambini di 5 anni; - attività e incontri in collaborazione con la Croce Verde, l'A.I.B., il Corpo forestale dello Stato e il Banco Alimentare; - momenti di scuola aperta al territorio e alle famiglie; scambio di auguri di Natale- "mostra dei lavori" di fine anno, Nell'ambito delle competenze trasversali in senso verticale viene elaborato un progetto di continuità con il baby parking le classi prime delle scuole primarie dell'Istituto.

Allegato:

CURRICOLO INFANZIA 22 23.pdf



Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

La Commissione Curricolo dell'istituto, composta da un docente appartenente rispettivamente ai tre ordini di scuola ha elaborato un Curricolo Verticale di Educazione Civica

Allegato:

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA definitivo-pdf.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: BAGNOLO PIEMONTE- CAPOLUOGO

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Curricolo verticale scuola primaria

Allegato:

CurricoloVerticaleIstitutoB.Fenoglio20-21pdf (1).pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali



Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Lavorare per competenze, realizzazione di prove esperte e valutazione per competenze

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Nella Scuola Primaria vengono svolte le seguenti attività per lo sviluppo delle competenze trasversali: - progetti di continuità tra gli ordini di scuola; - interventi di sensibilizzazione attraverso incontri e attività con Croce Verde, Banco Alimentare. ecc...; - uscite didattiche e uscite sul territorio; - spettacoli teatrali e musicali preparati dagli alunni; - adesione di progetti di educazione civica ("Consiglio Comunale dei Ragazzi"); - English Camp; - lavori in piccolo gruppo; - momenti di scuola aperta al territorio e alle famiglie.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

L'Istituto ha istituito una commissione Curricolo, composta rispettivamente da un docente dei tre ordini di scuola, che si è occupata di elaborare un Curricolo Verticale dell'Educazione Civica



Dettaglio Curricolo plesso: BAGNOLO P.TE- FRAZ.VILLARETTO

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Curricolo verticale scuola primaria

Allegato:

CurricoloVerticaleIstitutoB.Fenoglio20-21pdf (1).pdf

Aspetti qualificanti del curriculum

Curricolo verticale

Lavorare per competenze, realizzazione di prove esperte e valutazione per competenze

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Nella Scuola Primaria vengono svolte le seguenti attività per lo sviluppo delle competenze trasversali: - progetti di continuità tra gli ordini di scuola; - interventi di sensibilizzazione attraverso incontri e attività con Croce Verde, Banco Alimentare. ecc...; - uscite didattiche e uscite sul territorio; - spettacoli teatrali e musicali preparati dagli alunni; - adesione di progetti di educazione civica ("Consiglio Comunale dei Ragazzi"); - English Camp; - lavori in piccolo gruppo; - momenti di scuola aperta al territorio e alle famiglie.



Dettaglio Curricolo plesso: BAGNOLO P.TE "B. FENOGLIO"

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

La nostra Scuola ha partecipato alla costruzione del Curricolo Verticale delle competenze ed è stato utilizzato il modello R.I.Z.A. che indica i descrittori riferiti ai processi di pensiero che l'alunno deve compiere per interpretare un problema (strutture di interpretazione), affrontarlo (strutture di azione), riflettere sulle proprie interpretazioni e azioni e modificarle quando necessario (strutture di autoregolazione).

Allegato:

CurricoloVerticaleIstitutoB.Fenoglio20-21pdf.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Lavorare per competenze, realizzazione di prove esperte e valutazione per competenze

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Nella Scuola Secondaria vengono svolte le seguenti attività per lo sviluppo delle competenze trasversali: - progetti di continuità tra gli ordini di scuola; - interventi di sensibilizzazione attraverso incontri e attività con Croce Verde, A.I.D.O., A.D.M.O., Banco Alimentare,...; - uscite didattiche e uscite sul territorio; - spettacoli teatrali e musicali preparati dagli alunni; - adesione di progetti di educazione civica ("Consiglio Comunale dei Ragazzi"); - English Camp; - lavori in piccolo gruppo; - momenti di scuola aperta al territorio e alle famiglie; - viaggi d'istruzione di più giorni.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Vedi curricolo verticale

Allegato:

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA definitivo-pdf.pdf



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Giochi matematici

Partecipazione ai Giochi matematici promossi dall'Università Bocconi nelle varie fasi per le classi IV e V della Primaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Migliorare le competenze logico-matematiche

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Strutture sportive

Palestra

Approfondimento

I Giochi matematici si sviluppano con la seguente tempistica:



- novembre fase d'Istituto
- marzo semifinali campionati internazionali
- maggio eventuali fasi finali

● PON FSE (Fondi Comunitari Europei) relativi a finanziamenti Competenze di base-scuola infanzia-Scuola 2014/2020 “Emozioni in movimento” a. s. 18/19

L'intervento prevede 4 moduli inerenti alla psicomotricità intesa come forma originale del bambino di stare al mondo, di rappresentarlo e di conoscerlo. Tutte le attività saranno improntate sul gioco nelle sue tre diverse tipologie: senso - motorio, simbolico e di socializzazione. Si cercherà attraverso il percorso di sviluppare tutti i sensi utilizzando anche la musica. Il laboratorio si rivolge ai bambini di 4-5 anni, suddivisi in piccoli gruppi omogenei per età, a cadenza settimanale in orario extrascolastico (16,00-18,00) .Con questa apertura extrascolastica, che coincide con il rientro pomeridiano degli alunni della scuola primaria, i genitori che lavorano sono agevolati nell'organizzazione oraria dei propri figli. I moduli verranno attivati in contemporanea con esperti e tutors differenti nei locali della scuola dell'infanzia statale “Enrico Pasquet”. Nelle attività dei moduli saranno coinvolti anche i collaboratori scolastici del plesso, sempre disponibili ad aiutare i bambini.

Risultati attesi

Obiettivi formativi : -prendere confidenza e sentirsi liberi di muoversi -orientarsi nello spazio, organizzarlo per giocare e muoversi -prendere coscienza di sé in rapporto agli oggetti e agli altri -percepire e conoscere lo schema corporeo globalmente con il gioco e il movimento -esplorare l'ambiente usando i sensi -cogliere nei compagni e su se stesso movimenti del corpo - controllare la tensione e il rilassamento corporeo -curare in autonomia la propria persona, gli oggetti personali, l'ambiente e i materiali comuni nella prospettiva della salute e dell'ordine - sviluppare il senso dell'identità personale, percepire le proprie esigenze e i propri sentimenti ed esprimerli in modo sempre più adeguato -relazionare con i coetanei in modo propositivo e collaborativo -rispettare le regole sociali -sentirsi parte di un gruppo -rafforzare ed arricchire



l'identità del bambino attraverso l'uso di un linguaggio multimediale per contribuire alla crescita nella sua totalità. Competenze attese Si porrà attenzione alla maturazione psicologica del bambino attraverso la via corporea, nella relazione con lo spazio, in quella con il tempo, nella relazione con gli oggetti, con i coetanei, con il gruppo e con gli adulti. Al termine degli interventi relativi al modulo ci si attende che i bambini sappiano: -vivere pienamente la loro corporeità, percependone il potenziale comunicativo ed espressivo;- interagire con gli altri nei giochi di movimento e nella comunicazione espressiva.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Musica

Biblioteche

Classica

● Attività musicali

Vengono attivati due laboratori musicali alla scuola Primaria: uno sul metodo ORFF e l'altro sul canto corale.

Risultati attesi

Ampliamento delle conoscenze musicali e sviluppo delle competenze psicomotorie, ritmiche e vocali.

Destinatari

Gruppi classe



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

Aula generica

● Attività Motorie

Vengono attivati due progetti rivolti agli alunni della scuola Primaria: multisport e/o minibasket.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Avviamento ad alcune attività sportive

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● English Camp 18/'19

Attività di approfondimento della lingua inglese con docenti di lingua madre rivolto agli alunni dall'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia al secondo anno della Scuola Secondaria di Primo Grado, con gruppi anagrafici e di livello.

Risultati attesi

Rafforzamento delle competenze in lingua inglese soprattutto orale

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

Aula generica

● PON Competenze di Cittadinanza Globale a. s. 18/19

PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE "Per la Scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" Programmazione 2014-2020 FSE- Potenziamento delle competenze trasversali



e di cittadinanza globale Avviso FSE 3340- del 23/03/2017

Risultati attesi

Le azioni sono finalizzate allo sviluppo delle competenze trasversali, sociali e civiche, che rientrano nel più ampio concetto di promozione della cittadinanza globale, al fine di formare cittadini consapevoli e responsabili in una società moderna, connessa e interdipendente

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

Approfondimento

Questi due moduli verranno svolti con la collaborazione del comune AIB, Croce Verde e Legambiente e interesseranno tematiche di educazione ambientale e protezione civile.

● PON Pensiero computazionale e cittadinanza digitale a. s. 18/19 e 19/20

Candidatura N. 38463 2669 del 03/03/2017 - FSE -Pensiero computazionale e cittadinanza digitale

Risultati attesi

Le finalità di questo progetto sono quelle di diffondere conoscenze scientifiche di base,



acquisire competenze di cittadinanza digitale, stimolare la creatività digitale di ognuno per comprendere e agire da protagonisti nella società moderna.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Teatro

● Gruppo sportivo

Attività sportive rivolte agli alunni della scuola secondaria di tutte le classi, più in particolare 4 incontri di basket, 4 di discipline musicali e 4 di atletica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

- Favorire un miglioramento individuale delle capacità tecniche generali e della tecnica agonistica, in relazione alla disciplina praticata
- Favorire la conoscenza dei regolamenti tecnici-sportivi.
- Favorire la capacità di collaborare all'interno di una squadra con i propri compagni nel



raggiungimento di uno scopo comune. • Favorire la capacità di vivere serenamente il risultato del proprio impegno senza esaltazione in caso di vittoria, senza umiliazione in caso di sconfitta, quindi capacità di vivere il "piacere del gioco".

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● FAMI a. s. '18/'19

E' un progetto di durata biennale che riprende le attività del FAMI precedente, con proseguimento sempre biennale come FAMI IMPACT. E' rivolto ad alunni non italofoni.

Risultati attesi

Aumento delle competenze e conoscenze in italiano L2 per comunicare e studiare, in cittadinanza globale e nei linguaggi che favoriscano l'integrazione e lo scambio fra alunni di culture diverse.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

● Un passo avanti

Le attività riguardano laboratori di manualità, cucina, orientamento professionale per alunni; attività di convivialità interculturale e inclusione sociale; peer education; formazione docenti sui corretti stili di vita e mediazione dei conflitti; sportelli psicologici di ascolto e presa in carico per adolescenti e genitori; mediazione culturale. Capofila Slow Food Italia, range 250.000-500.00 euro, durata dai 24-36 mesi, in attesa di approvazione.

Risultati attesi

Il progetto per scuole secondarie piemontesi vuole agire sul rafforzamento dell'identità degli adolescenti e sull'inclusione delle diverse culture, potenziando le risorse individuali (senso di autostima e di auto-efficacia) e sociali (genitori, scuola, comunità, riferimenti culturali) a cui attingere per superare le difficoltà, con effetti di lungo periodo.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

- **La peer education come strumento per raggiungere e coinvolgere le famiglie nella promozione degli stili di vita salutari dei bambini della scuola dell'infanzia a. s. '19/'20**
-



Due serate aperte alle famiglie per promuovere sani stili di vita in collaborazione con l'ASL

Risultati attesi

Implementare e valutare interventi di promozione degli stili di vita salutari nei bambini e nelle famiglie attraverso percorsi di peer education e l'utilizzo del web e dei social network

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

Approfondimento

Gli esterni sono degli operatori dell'ASL di riferimento

● FAMI: UN MONDO DA MANGIARE a. s. '19/'20

E' un progetto di educazione interculturale, attraverso il cibo, rivolto a tutti gli alunni della scuola dell'infanzia e agli alunni delle classi terze, quarte e quinte della scuola primaria.

Risultati attesi

Favorire l'integrazione e lo scambio tra alunni di culture diverse. Conoscere la provenienza delle materie prime utilizzate per la preparazione dei cibi



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

● Formica Amica/Cibo Amico a. s. '22/'23

Interventi di sensibilizzazione sullo spreco del cibo e raccolta di alimenti per la Caritas locale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Sensibilizzazione a non sprecare il cibo. Essere solidali con le persone bisognose.

Destinatari

Classi aperte verticali



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

Approfondimento

Progetto in collaborazione con i Banchi di Solidarietà

● Fami Impact

Attività di aiuto allo studio per studenti non italofoeni delle classi terminali della scuola primaria e per studenti non italofoeni della scuola secondaria di primo grado

Risultati attesi

Comprensione e acquisizione di concetti legati alle discipline di studio imparare ad imparare

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

Ludoteca

● Bando CRC Nuova Didattica-Educazione Linguistica- Progetto "Ring ring of emotions"

Il titolo "Ring ring of emotions" riporta subito alle linee operative: un girotondo, quindi un contesto interrelazionale di emozioni, dove i bambini possano trovare possibilità e strumenti per comunicare bisogni ed emozioni. Il girotondo ricorda la musica, la danza, il gioco, ma soprattutto lo stare insieme, il giocare insieme, il crescere insieme. Il progetto prevede un percorso in lingua inglese tenuto da un insegnante madrelingua che si concretizza operativamente giocando, parlando, interagendo sempre in modo attivo in coppia, in piccolo e grande gruppo.

Risultati attesi

Nel quadro di riferimento europeo, il nostro progetto si inserisce nelle linee delle competenze multi-linguistica, alfabetica funzionale, personale-sociale e di imparare a imparare, di cittadinanza, di consapevolezza ed espressione culturale. Il progetto vuole contribuire a realizzare il goal 4 dell'agenda 2030: produrre istruzione di qualità, inclusiva e paritaria. Nello specifico, si tratta di offrire a tutti i bambini, italiani e stranieri, le stesse opportunità di apprendimento, di recupero e di arricchimento, facendo della differenza una ricchezza, un'occasione di crescita, e costruendo insieme gli strumenti di interrelazione e sviluppo personale e sociale. In riferimento all'apprendimento della lingua inglese il percorso si propone di sviluppare la capacità di comprendere da interazioni comunicative, frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza, la capacità di interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e la capacità di esprimere informazioni, stati d'animo, bisogni immediati, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Musica

Aule

Aula generica

Approfondimento

Per l'anno scolastico 2021-22 è previsto, oltre al proseguimento dell'intervento dell'insegnante madrelingua sulle classi prime e seconde e sul gruppo dei bambini di cinque anni, un percorso di formazione rivolto al corpo docente relativo all'educazione musicale, tenuto da un esperto de "La Fabbrica dei Suoni" di Venasca

● Sportello di ascolto

Nella scuola secondaria è presente un counsellor due ore settimanali a disposizione degli alunni che ne fanno richiesta previa autorizzazione dei genitori. Lo sportello è attivo da fine ottobre a maggio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Sostenere la funzione educativa della famiglia e della scuola. Supportare la scuola nella promozione del benessere del contesto scolastico e nella prevenzione del disagio. Rispondere agli specifici bisogni degli adolescenti, facendo emergere capacità, attitudini e propensioni, in sinergia con le risorse già esistenti nel territorio (vedi Cantiere Adolescenti e Attiviamoci e Spazio Giovani). Intercettare precocemente problematiche di disagio che possono ripercuotersi negativamente sul percorso di crescita e sul successo scolastico. Fornire uno spazio di consulenza individuale e/o di gruppo a studenti, genitori, insegnanti e personale scolastico. Favorire il clima relazionale in classe soprattutto in quelle di nuova costituzione o laddove emergono situazioni di disagio quali episodi di bullismo, emarginazione, scarsa coesione del gruppo classe. Mantenere contatti costanti e sinergici con la NPI di Saluzzo e il Consorzio Monviso Solidale e le altre Scuole della Rete di scuole del Saluzzese, favorendo il passaggio di informazioni, la segnalazione di situazioni potenzialmente a rischio, promuovendo una progettualità interistituzionale mirata alla prevenzione su situazioni singole o su problematiche allargate.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Progetto orientamento

Le attività proposte hanno lo scopo di sviluppare negli alunni la conoscenza di sé e la consapevolezza delle proprie capacità progettuali, di suscitare interessi motivati e favorire una



conoscenza della realtà territoriale. Nelle tre classi seconde e terze della scuola secondaria sono state svolte specifiche attività orientative in collaborazione con gli esperti del CNOS FAP di Saluzzo. Tali attività costituiscono il presupposto di percorsi formativi e informativi finalizzati al successo scolastico e alla scelta della scuola superiore. E' stata inoltre fatta una visita ad un laboratorio di lavorazione della pietra sul territorio. Il percorso di orientamento intende guidare i ragazzi ad acquisire una consapevolezza della realtà in tutti i suoi fattori al fine di poter operare scelte ponderate. Non è, pertanto, inteso solo in funzione della scelta della scuola superiore, ma come ricerca della direzione della propria vita nella concretezza di un cammino.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Imparare a interrogarsi sul significato e sul valore della vita; Approfondire la conoscenza di sé; Sviluppare la capacità critica, imparando ad affrontare la realtà con un'ipotesi positiva; Maturare la capacità di scelta, mediante l'approfondimento dei criteri di giudizio; Conoscere le scuole superiori e i loro sbocchi professionali.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

Approfondimento



Contenuti e attività:

Lectture antologiche;

Riflessioni individuali;

Discussioni guidate;

In particolare per la classe terza:

Presentazione dei percorsi di studio degli istituti scolastici presenti sul territorio;

Informazioni relative al mercato del lavoro;

Colloqui individuali;

Video-conferenza per i genitori;

Proposte di webinar.

● Bando CRC Nuova Didattica Azione D Educazione Ambientale

Le comunità di Barge e Bagnolo si sono sviluppate nel corso dei secoli intorno al torrente Infernotto e sono culturalmente, geograficamente, socialmente e storicamente legate. Conoscere ed esplorare l'ambiente di vita significa riappropriarsi delle proprie radici, oltre che del territorio, imparando a custodire, difendere e proteggere allo stesso tempo il paesaggio e i suoi abitanti, nel rispetto di ogni forma di vita e delle regole basilari di convivenza. Riscoperta di usi costumi storie e musiche del proprio ambiente di vita Tutela consapevole dell'ambiente di vita Conoscenza e studio del caratteristico ambiente fluviale Creazione di cittadini globali responsabili. Nell'anno scolastico 2021-22 gli studenti usufruiranno della formazione di esperti dell'associazione Vesulus e di Legambiente. Effettueranno uscite sul territorio e, compatibilmente con l'emergenza sanitaria, faranno un viaggio d'istruzione ad Ostana nella sede del Parco del Monviso, a visitare il fiume artificiale. Inoltre si organizzerà un convegno conclusivo del progetto a giugno 2022



Risultati attesi

Riappropriarsi delle proprie radici storico culturali sociali
Conoscere il proprio ambiente di vita per imparare a proteggerlo, rispettarlo e tutelarlo. Saper raccontare il proprio ambiente per imparare a con-viverlo e dividerlo
Riscoperta di usi costumi storie e musiche del proprio ambiente di vita
Tutela consapevole dell'ambiente di vita
Conoscenza e studio del caratteristico ambiente fluviale
Creazione di cittadini globali responsabili

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Teatro

Approfondimento

Il progetto si avvarrà della collaborazione di due tipologie di esperti:

Esperti del Centro per lo Studio dei Fiumi Alpini

Legambiente Piemonte

● PON 4878 del 17/04/2020 - FESR - Realizzazione di smart class per la scuola del primo ciclo

Con questa iniziativa la scuola intende fornirsi dei supporti strumentali utili a portare la didattica nelle case degli studenti e delle studentesse nei periodi di sospensione delle attività in presenza a seguito delle misure restrittive adottate a causa della diffusione dell'epidemia da Covid 19.



Oltre a prevedere il comodato d'uso per studenti e studentesse, il materiale acquistato potrà essere utilizzato nelle attività didattiche della fase post-emergenziale.

● PON 19146 del 06/07/2020 - FSE - Supporto per libri di testo e kit scolastici per secondarie di I e II grado

L'emergenza epidemiologica da COVID -19 ha comportato anche una crisi economica che potrebbe, in alcuni casi, compromettere il regolare diritto allo studio. Il presente progetto all'interno dell'Avviso pubblico 'Per supporti didattici per studentesse e studenti delle scuole secondarie di I e di II grado' è finalizzato a contrastare situazioni di disagio delle famiglie consentendo di acquistare supporti didattici, eventualmente dematerializzati, da offrire anche in comodato d'uso a studentesse e studenti in difficoltà garantendo pari opportunità e il diritto allo studio. A titolo esemplificativo e non esaustivo la proposta progettuale si sostanzia nell'acquisizione di: supporti didattici disciplinari: libri di testo, cartacei e/o digitali, vocabolari, dizionari, libri o audiolibri di narrativa consigliati dalle scuole, anche in lingua straniera, materiali specifici finalizzati alla didattica che sostituiscono o affiancano il libro di testo per gli studenti con disturbi specifici di apprendimento (DSA) o con bisogni educativi speciali (BES). E' anche consentita l'acquisizione in locazione di devices da dare in comodato d'uso alle studentesse e agli studenti che ne siano privi per l'anno scolastico 2020/2021. L'istituzione scolastica proponente individuerà studenti cui assegnare libri di testo e altri sussidi didattici fra quelli che non godono di analoghe forme di sostegno e le cui famiglie possano documentare situazioni di disagio economico anche a causa degli effetti connessi alla diffusione del COVID-19.

● Piano Estate 2021

Nei periodi di giugno, luglio e settembre 2021 sono attivati dei laboratori di: musica, sport, arte, scuola dj, scrittura creativa alla scuola primaria e secondaria di primo grado

Risultati attesi

Avvicinare gli alunni alle discipline artistico espressive, motorie



Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

● Patto di comunità 2020-2021

Con la firma del patto di comunità tra Comuni limitrofi, associazioni, enti locali, si è potuto usufruire di fondi destinati alla scuola secondaria di primo grado. Con tali risorse si sono attivati dei moduli di recupero delle competenze.

● Percorso didattico CSEA

Si tratta di una lezione gratuita della durata di due ore di Economia circolare rivolta alle classi prime della scuola secondaria e proposta a titolo gratuito dal consorzio SEA. Si è fatta inoltre la richiesta per la visita didattica all'impianto di gestione dei rifiuti di Villafalletto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Risultati attesi

Gli obiettivi di queste attività sono legati alla sensibilizzazione sulle tematiche ambientali quali l'economia circolare e la gestione dei rifiuti

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Attività con la biblioteca comunale

Le classi, previo appuntamento, possono recarsi nella biblioteca comunale accompagnati dai docenti per facilitare il prestito dei libri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi



Avviare alla lettura e alla conoscenza della biblioteca come "luogo" in cui reperire testi di ogni genere. Ampliare le biblioteche scolastiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

● Bando CRC- Progetto Outdoor Education- "Piccoli esploratori della natura"

Il progetto prevede un percorso, che inizierà il mese di novembre 2022 e si concluderà il mese di maggio 2023, incentrato su attività educativo- didattiche semplici e pratiche, con momenti di gioco, finalizzate alla conoscenza e alla familiarizzazione con l'ambiente naturale. Il progetto prevede l'intervento di un biologo, che condurrà delle attività con i bambini e di formatori esperti in materia ambientale per un pacchetto di ore di formazione rivolte al corpo docente

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Il progetto si propone di, partendo dalla convinzione che le esperienze che si svolgono in natura offrono innegabili benefici psicofisici, accrescere nei bambini le capacità sociali in quanto stando all'aria aperta con i coetanei possono sperimentare un contesto diverso da quello dell'aula



scolastica, stando in relazione con se stessi e con gli altri in maniera differente

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Scienze

Aule

Proiezioni

Aula generica

● PON

Il progetto intende sostenere la realizzazione di ambienti innovativi nelle scuola dell'infanzia statali, attraverso l'acquisto di arredi ed attrezzature didattico-educative di ultima generazione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Il progetto è volto a favorire la creazione e l'adeguamento di spazi di apprendimento innovativo

Destinatari

Classi aperte parallele



● Corso di nuoto

E' stato attivato alla scuola secondaria un corso di nuoto in ore extrascolastiche per gli alunni di tutte le classi a pagamento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Miglioramento dell'autonomia personale, apprendimento della tecnica base del nuoto e dei 4 stili a seconda del grado personale di abilità degli alunni partecipanti, arricchimento del bagaglio motorio in acqua, superamento della paura dell'acqua e acquisizione di buona acquaticità, valorizzazione del momento di socialità e condivisione dell'attività.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Insegnante di Motoria e istruttori della piscina

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Piscina



Lezioni di inglese con madrelingua

Intervento di due ore per ciascuna classe della scuola secondaria da parte di una docente madre lingua di inglese

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Miglioramento della lingua inglese

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Utilizzo delle GSuite for
education

ACCOMPAGNAMENTO

- Un galleria per la raccolta di pratiche

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La formazione è rivolta al personale docente e ATA al fine di utilizzare la piattaforma GSuite per condividere informazioni, documenti, materiali didattici tra docenti e con gli alunni.

Titolo attività: Utilizzo di App per la
didattica

ACCOMPAGNAMENTO

- Un galleria per la raccolta di pratiche

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Formazioni rivolta ai docenti per l'utilizzo a scopo didattico di App.

Titolo attività: AT per le scuole del
primo ciclo

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'IC Beppe Fenoglio, dalla primavera 2020 usufruisce della presenza di un Assistente Tecnico a disposizione del personale dell'Istituto e delle famiglie

Titolo attività: AD d'istituto
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 1. Formazione e
Accompagnamento

Attività

La scuola, con l'introduzione del PNSD ha deliberato la presenza di un AD d'istituto. Questo ruolo è ricoperto dal 2015 ad oggi dalla stessa docente.

L'AD negli anni ha coordinato il team digitale;
Organizzato la formazione al personale della scuola;

Inviato ai docenti informazioni, tutorial, ecc...di app utili alla didattica.

Proposto autoformazione ai docenti attraverso Webinar specifici.

Coordinato il team digitale in merito ai PON su tematiche digitali e alla scelta di device e altro da acquistare con i fondi ministeriali, durante l'emergenza COVID

Titolo attività: Formazione Monitor touch
FORMAZIONE DEL PERSONALE

· Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Con l'acquisto di nuovi monitor touch in sostituzione di LIM, un numero congruo di docenti, della primaria e secondaria, ha seguito una formazione sull'uso e le potenzialità dei monitor touch.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: **SCUOLA DELL'INFANZIA**

SCUOLA DELL'INFANZIA E.PASQUET - CNAA832017

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Nella Scuola dell'Infanzia l'insegnante, attraverso l'osservazione occasionale e sistematica valuta le esigenze dei bambini modificando il suo intervento a seconda dei ritmi di sviluppo individuali . Attraverso una progettazione aperta e flessibile, adatta e modifica il percorso intrapreso in base ai bisogni di ogni singolo bambino. Le attività svolte a livello laboratoriale vengono monitorate, tramite la compilazione di schede sui livelli di maturazione raggiunti, in coerenza con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni e declinati nel curriculum.

La valutazione dei livelli di sviluppo prevede:

- un momento iniziale, volto a delineare le risorse di ogni singolo alunno;
- dei momenti in itinere che consentono di aggiustare le proposte educative;
- un momento finale che permette di verificare degli esiti formativi raggiunti dagli alunni e di stabilire la qualità dell'attività educativa e didattica intrapresa.

Per la valutazione delle competenze chiave di cittadinanza e competenze chiave europee è stato elaborato un modello di rilevazione dei risultati per i bambini dell'ultimo anno di frequenza, in conformità alle direttive ministeriali e in continuità con gli altri ordini di scuola .

Il monitoraggio della frequenza scolastica degli alunni (la scuola dell'infanzia non è scuola dell'obbligo) ci permette di fornire un ulteriore dato importante, al fine di vagliare la fattibilità dell'offerta formativa

Allegato:

DEFINIZIONE DELLE COMPETENZE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA.pdf



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Per la valutazione delle competenze sociali e civiche raggiunte, le insegnanti fanno riferimento al documento: "Definizione dei livelli di valutazione delle competenze chiave di cittadinanza e competenze chiave europee" definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione Europea (Raccomandazione, Bruxelles 23 maggio 2018). Gli alunni sono valutati, attraverso un'osservazione sistematica nelle attività di laboratorio e di sezione, sulle capacità di: aver cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, rispettare le regole condivise, partecipare alla costruzione di un clima sereno, impegnarsi e portare a termine una attività individuale o di gruppo. La tabella indica i 4 livelli di competenza (D – iniziale ; C – base; B – intermedio; A – avanzato) e i 4 descrittori dei livelli raggiunti.

Allegato:

RUBRICA DI VALUTAZIONE Scuola dell'infanzia.pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

Per la valutazione delle capacità relazionali dei bambini di 3/4 anni è stata elaborata una griglia suddivisa in tre ambiti :

- AUTONOMIA che permette di delineare il profilo di un bambino capace di vivere serenamente a scuola , di curare la propria persona, di adattarsi ai cambiamenti, di impegnarsi nelle attività e di muoversi con sicurezza negli ambienti;
- IDENTITA' PERSONALE che ci consente di osservare un bambino in grado di avere fiducia nelle proprie capacità, di rispettare persone e cose, di controllare la propria aggressività, di esprimere le proprie necessità;
- RELAZIONI che ci permette di acquisire un quadro generale delle capacità sociali dell'alunno quali le modalità di gioco, il rispetto delle regole, l'interesse e la partecipazione alle attività, le modalità di approccio relazionali tra bambino/bambino e bambino/adulto.

Per la valutazione delle abilità socio-comportamentali dei bambini di 5 anni è invece stato elaborato un profilo che tiene conto dei seguenti indicatori: INTERESSE E PARTECIPAZIONE, RAPPORTO CON COMPAGNI E ADULTI, RISPETTO DELLE REGOLE, FREQUENZA, AUTONOMIA



Allegato:

5 anni indicatori sul comportamento infanzia 2022 (1).pdf

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

BAGNOLO P.TE "B. FENOGLIO" - CNMM83201B

Criteri di valutazione comuni

E' stata scelta la scansione QUADRIMESTRALE delle attività nonché della valutazione.

La valutazione degli apprendimenti degli allievi è effettuata con voti numerici espressi in decimi. Il nostro Istituto ha deliberato di trascrivere sui documenti di valutazione solo valutazioni a partire dal 4. Per quanto riguarda i voti nelle varie discipline i docenti si attengono ai seguenti descrittori:

10 L'alunno possiede un'ottima padronanza della materia, dimostra un'ottima capacità espositiva e di rielaborazione.

9 L'alunno possiede una padronanza della materia molto buona, dimostra una buona padronanza espositiva ed una adeguata capacità di rielaborazione.

8 L'alunno possiede una buona padronanza della materia, dimostra un'adeguata capacità espositiva e di rielaborazione.

7 L'alunno possiede un'adeguata padronanza della materia, dimostra una parziale capacità espositiva (talvolta con lacune) ed una essenziale capacità di rielaborazione.

6 L'alunno possiede un'essenziale padronanza della materia, dimostra una limitata capacità espositiva (con diverse lacune).

5 L'alunno possiede numerose carenze nella materia, dimostra difficoltà nella comprensione e nell'esposizione.



4 L'alunno, pur continuamente sollecitato dagli insegnanti, presenta gravi carenze nella disciplina, dimostra una scarsa capacità di applicazione e non possiede capacità di rielaborazione.

Per quanto riguarda la valutazione delle competenze trasversali si fa riferimento alla griglia allegata.

Allegato:

GrigliaValutazioneCompetenzeIndicatori.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciascun insegnante valuterà le attività proposte riguardanti l'educazione civica con voti numerici allo stesso modo delle attività relative alle discipline. L'insegnante coordinatore (insegnante della X ora della classe) raccoglierà le valutazioni proponendo la media allo scrutinio.

Criteri di valutazione del comportamento

Per quanto riguarda i giudizi e i criteri per la valutazione del comportamento, così come per le voci del giudizio globale, si fa riferimento al relativo documento allegato.

Allegato:

giudizio Comportamento-GlobaleProcessiFormativi19.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Il Collegio dei Docenti ha deliberato che l'ammissione alla classe successiva avviene con un numero di insufficienze pari o minori di tre.



Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Il Collegio dei Docenti ha deliberato che l'ammissione all'esame di Stato avviene con un numero di insufficienze pari o minori di tre.

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

BAGNOLO PIEMONTE-CAPOLUOGO - CNEE83201C

BAGNOLO P.TE-FRAZ.VILLARETTO - CNEE83202D

Criteri di valutazione comuni

E' stata scelta la scansione QUADRIMESTRALE delle attività nonché della valutazione.

Ai sensi dell'Ordinanza Ministeriale n. 172 del 4 dicembre 2020, la valutazione degli apprendimenti degli allievi verrà effettuata, a decorrere dal primo quadrimestre dell'anno scolastico 2020/21, attraverso i 4 livelli esplicitati nelle Linee Guida Ministeriali per la formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della Scuola Primaria ovvero:

AVANZATO: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

BASE: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Nel Collegio Docenti della Scuola Primaria del 21/01/2021, riguardo il punto all'ordine del giorno "Esame ed approvazione nuove modalità, definizioni, livelli e prassi applicative OM n. 172 4.12.2020



Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria", i docenti hanno stabilito di adottare nella scheda di valutazione del primo quadrimestre 2020/21 i 4 livelli riferiti ad ogni disciplina. Nel secondo quadrimestre, attraverso un lavoro per gruppi disciplinari, verranno individuati gli obiettivi/indicatori da inserire nella scheda di valutazione per la valutazione di fine anno scolastico 2020/21.

Nel Collegio Docenti del 21/01/2021 tutto quanto sopra è stato approvato all'unanimità dei presenti e successivamente, ma sempre nella stessa giornata del 21/01/2021, eguale punto all'ordine del giorno e conseguente pari deliberazione è stata assunta all'unanimità dei presenti dal Consiglio di Istituto.

Per quanto riguarda la valutazione delle competenze trasversali, le pari deliberazioni del Collegio Docenti e del Consiglio di Istituto fanno riferimento alla Griglia allegata

Allegato:

Primaria Griglia valutaz. Indic. Livello Competenze Chiave Cittadinanza e Europee-1.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri di educazione civica vengono stabiliti dalla normativa.

Le 33 ore annuali di educazione civica saranno trasversali alle discipline

Allegato:

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA definitivo2020-21.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Per quanto riguarda i giudizi e i criteri per la valutazione del comportamento, così come per le voci del giudizio globale, si fa riferimento al relativo documento allegato che durante il periodo della DAD è stato implementato da voci relative alla partecipazione ai meet e al convegno tenuto negli stessi



Allegato:

Giudizio comportamentoDAD.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Il Collegio dei Docenti ha deliberato che l'ammissione alla classe successiva avviene con un numero di insufficienze pari o minori di quattro. In ogni caso, nella Scuola primaria si cerca di mettere in atto tutte le misure possibili per evitare la non ammissione

Allegato:

giudizio Comportamento-GlobaleProcessiFormativi19.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

La Scuola dell'Infanzia offre ai bambini in difficoltà adeguate opportunità educative per realizzarne l'effettiva integrazione collaborando con i servizi specialistici sul territorio. A tal fine è stato attivato un Progetto di inclusività per bambini stranieri che si attiva ogni venerdì per un totale di 3 ore settimanali, dal mese di settembre al mese di giugno.

In tutti gli ordini di scuola, ad inizio anno i PEI ed i PDP già esistenti vengono aggiornati dai Consigli di Intersezione, di Interclasse e di Classe e condivisi con le famiglie; gli obiettivi vengono verificati periodicamente. Vengono redatti i PEI per gli alunni HC ed i PDP per le altre certificazioni sanitarie ed i disagi socio-economico e/o linguistico-culturale. Gli stranieri con carenze linguistiche che frequentano la Scuola Secondaria hanno la possibilità di avere l'esonero dalla lingua francese (poiché sarebbe la 3^a lingua straniera) e di svolgere attività di approfondimento linguistico per alcune ore a settimana in orario scolastico. La Scuola collabora con la NPI ASL CN1 di Saluzzo e, essendo scuola di confine, con l'ASL TO3; ogni anno viene costituito il Gruppo GLI alla presenza del personale sanitario NPI, dei genitori degli allievi certificati, dei docenti di sostegno, degli assistenti all'autonomia e del dirigente scolastico. La Scuola, in collaborazione con il Consorzio Monviso Solidale, promuove, da anni, attività di intercultura e di alfabetizzazione in orario extrascolastico, visto l'elevato numero di stranieri; questi interventi favoriscono il successo scolastico. E' presente, inoltre, una mediatrice culturale per gli alunni cinesi.

All'interno dell'Istituto, nella Scuola Primaria è presente una insegnante di ruolo sul sostegno. Negli altri due Ordini di Scuola non vi sono docenti di ruolo stabili, ma c'è comunque come figura di riferimento e di coordinamento la Funzione Strumentale HC/BES d'Istituto.

Recupero e potenziamento

Gli alunni che presentano maggiori difficoltà sono gli stranieri con una scarsa conoscenza della



lingua italiana e gli alunni con certificazione sanitaria o con disagio socio-economico e/o linguistico-culturale. Le attività di recupero vengono svolte all'interno della Classe, per gruppi di livello, e monitorate costantemente. Nella maggior parte dei casi gli interventi di recupero sono efficaci (v. bassa percentuale delle ripetenze). Gli alunni della Secondaria e delle classi finali della Primaria partecipano ai Giochi Matematici promossi dall'Università "Bocconi" di Milano sia all'interno dell'Istituto che a livello provinciale e nazionale. Inoltre, alcuni alunni della Secondaria partecipano ai Giochi Sportivi Studenteschi. Tutto l'Istituto aderisce a corsi e concorsi prevalentemente in orario curricolare e a progetti PON in orario extrascolastico. Tali attività, oltre ad ampliare in modo qualificato l'offerta formativa, contribuiscono a stimolare l'apprendimento e a favorire il processo di integrazione scolastica e sociale degli alunni con difficoltà o disagio. Ciascun insegnante all'interno della propria disciplina, a seconda delle esigenze, utilizza interventi e strumenti adatti ai bisogni educativi degli studenti come segnalato nei patti con la famiglia (PEI e PDP). Data la percentuale elevata di stranieri di recente immigrazione, i Consigli di Classe e Interclasse stilano dei PDP transitori per "disagio socio-linguistico" per permettere a tali alunni di utilizzare misure compensative e dispensative utili a facilitare l'apprendimento.

I corsi di recupero pomeridiani vengono attivati solo nel caso in cui ci sia disponibilità economica. Sono previste per quasi tutte le discipline attività di recupero e di potenziamento in classe, prediligendo il lavoro in piccolo gruppo, ove possibile, momento di grande utilità sia per lo sviluppo degli apprendimenti sia delle capacità di interazione e collaborazione.

Nei tre ordini di scuola sono presenti nell'anno scolastico 2020/21 insegnanti di Organico Covid aggiuntivo che suppliscono e/o affiancano i docenti curricolari assenti e/o per recuperare alunni in difficoltà.

Inoltre, la Scuola da anni aderisce al progetto regionale "Percorsi per il contrasto alla dispersione in obbligo d'istruzione" detto anche Progetto "LAPIS" dell'AFP di Verzuolo rivolto agli alunni pluriripetenti o ultraquattordicenni. Tale percorso prevede la frequenza del secondo quadrimestre da parte degli alunni interessati presso l'Azienda di formazione Professionale partecipando alle lezioni e ai laboratori e il rientro nella scuola di appartenenza per sostenere un Esame di Stato semplificato.

La Scuola si impegna a garantire il diritto allo studio e cerca di prevenire l'abbandono scolastico, la dispersione scolastica e il ritiro sociale formando e informando i propri docenti, mettendo a sistema le innovazioni didattiche di cui già dispone e prevedendo spazi di confronto e



condivisione con i genitori o i tutori; su richiesta della famiglia, purché questa sia supportata da una certificazione e/o una relazione medica, la Scuola attiva percorsi di istruzione personalizzati (istruzione domiciliare o percorsi ibridi che prevedano momenti di lezione a scuola in orario extra-scolastico o comunque extra-curricolare per i docenti) al fine di favorire la continuità del rapporto apprendimento-insegnamento e di contrastare il ritiro sociale.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola secondaria organizza attività come uscite didattiche sul territorio, attività in piccolo gruppo e partecipa a concorsi per favorire l'inclusione. Le attività a piccolo gruppo sono inserite nella didattica ordinaria in quasi tutte le discipline. Per gli alunni che hanno più difficoltà vengono predisposti dalla scuola, in accordo con la famiglia, dei PdP transitori. Le verifiche vengono strutturate per livelli di difficoltà in modo tale da permettere a chi ha difficoltà di raggiungere la sufficienza ma anche di potenziare gli alunni con maggiori capacità. Anche in classe e a casa vengono assegnati esercizi per livello di difficoltà. Nella scuola secondaria è presente un insegnante di potenziamento della lingua inglese che lavora con un piccolo gruppo di alunni che ha maggiori difficoltà. Gli obiettivi da raggiungere nei PEI vengono individuati nei documenti redatti dall'ASL. Spesso alcuni obiettivi vengono già indicati dai medici stessi, altri invece vanno estrapolati dall'insegnante di sostegno in base al contenuto della "Performance" legata al codice icf. Gli strumenti che sono normalmente previsti nel PEI sono: libri speciali (modificati, adattati, semplificati), tabelle, formulari, schemi, mappe, software didattici free, software per la videoscrittura e per le presentazioni. Le attività che svolgono la maggior parte degli alunni sono il lavoro in piccolo gruppo, la lezione frontale interattiva, il laboratorio esperienziale. Il monitoraggio degli obiettivi del PEI avviene in itinere, attraverso osservazioni e risultati legati all'andamento scolastico dell'alunno. Le modalità di valutazione sono: verifiche scritte (che possono essere quelle della classe, quelle della classe con semplificazioni più o meno importanti, oppure diversificate) e le interrogazioni orali, normalmente programmate e ridotte dal punto di vista del contenuto rispetto agli argomenti della classe oppure dal contenuto differenziato se il PEI lo prevede. All'interno dell'istituto c'è un insegnante specialista di Italiano L2 che effettua dei laboratori linguistici all'interno dell'istituto in orario curricolare, per facilitare l'apprendimento della lingua. Inoltre, nei pomeriggi di lunedì e mercoledì, vengono attivati, due laboratori: Italiano per studiare (scuola secondaria) e svolgimento compiti e studio (scuola primaria), Tutti gli interventi sono rivolti agli studenti prevalentemente sinofoni.

Punti di debolezza:

A causa dell'emergenza sanitaria non si sono potute organizzare molte attività che avrebbero favorito l'inclusione o il potenziamento come i Giochi matematici, gli spettacoli di Natale e di fine



anno scolastico. La scuola non ha fondi per attivare percorsi di recupero/potenziamento al di fuori delle ore curricolari per gli studenti di lingua madre italiana.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il PEI secondo ICF è redatto su piattaforma dai docenti di sostegno, come coordinatori dei rispettivi Consigli di Classe per la redazione, sulla base della certificazione e della documentazione ASL fornita alla Scuola. Per l'individuazione degli obiettivi e la definizione del percorso didattico ed educativo, il docente di sostegno si confronta e collabora con tutti i docenti curricolari e di sostegno della classe, con gli assistenti alle autonomie e alla comunicazione, con gli operatori sanitari durante i colloqui annuali organizzati dalla Scuola e con la famiglia o con gli esercenti la potestà parentale dell'alunno. Il documento è condiviso con i tutori e firmato dal solo docente di sostegno a nome dell'intero Consiglio di Classe nei primi mesi di scuola; in attesa che il documento sia redatto e condiviso, la base per il lavoro didattico ed educativo è il PEI dell'anno precedente, se esistente.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Come previsto dal comma 5 dell'art. 12 della Legge 104/ 92, i soggetti coinvolti nella redazione del PEI sono i docenti curricolari e di sostegno, il personale sanitario dell'Asl, gli educatori e gli assistenti



alle autonomie (quando presenti) e i genitori o gli esercenti la potestà parentale dell'alunno.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia è, insieme alla Scuola, luogo di fondamentale importanza per l'educazione, la crescita e l'inclusione sociale dell'alunno. Dialogo e collaborazione tra Scuola e Famiglia sono gli ingredienti fondamentali per un percorso scolastico e di crescita sereno ed efficace. La famiglia è chiamata a partecipare attivamente alla definizione degli obiettivi del PEI e del percorso educativo, a condividere e a lavorare su quegli stessi obiettivi, a partecipare al GLI e a interagire con i docenti e comunicare necessità, difficoltà e variazioni nei bisogni dell'alunno; la famiglia ha inoltre il compito di farsi da tramite tra Scuola e personale sanitario, contribuendo a costruire la rete Servizi Sociali/Sanitari-Scuola-Famiglia.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- informazione-formazione su disabilità e interventi efficaci

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriale in classe
Assistenti alle autonomie	Partecipazione a GLI

Rapporti con soggetti esterni

Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole
---	--------------------------------------

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Nella valutazione si tiene conto del livello di partenza, del vissuto scolastico, familiare e sociale dell'alunno, in rapporto a eventuali difficoltà incontrate, dell'impegno dimostrato e della partecipazione alla vita scolastica, dei progressi realizzati sul piano della maturazione, della socializzazione e della preparazione in senso quantitativo e qualitativo e dell'acquisizione di un metodo di lavoro.

Continuità e strategie di orientamento formativo e



laborativo

Al termine di ogni anno scolastico gli insegnanti delle classi finali si incontrano con gli insegnanti delle classi iniziali del grado superiore per la presentazione degli alunni onde permettere una formazione classi eterogenea. Le insegnanti della scuola dell'Infanzia Statale si incontrano durante l'anno scolastico con le insegnanti della Primaria per programmare attività di continuità che saranno svolte con i bambini durante l'anno scolastico. Gli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria nel mese di maggio vengono accompagnati dai propri insegnanti a visitare i locali della Scuola Secondaria, ad assistere ad alcune lezioni e a socializzare con i compagni attraverso attività ludiche. Sono, inoltre, previste attività di orientamento alla scelta della Scuola Secondaria superiore rivolte ai ragazzi delle classi terze.



Piano per la didattica digitale integrata

In seguito alla pubblicazione del Decreto Ministeriale 89/2000, l'Istituto ha elaborato un Piano che permetta il proseguimento dell'attività didattica in caso di emergenza sanitaria e relativa attivazione della DAD. Il Piano è declinato per ogni ordine di scuola, in base all'età degli alunni, alle esigenze educativo-didattiche ed in linea con le indicazioni delle Linee Guida ministeriali.

Il Piano è frutto del lavoro del Team Digitale d'Istituto, che comprende insegnanti di ognuno dei gradi scolastici, ed è condiviso con tutti i docenti della Scuola.

Il Piano tiene conto anche dei soggetti fragili, così come richiesto dalle Linee Guida.

Allegati:

[_Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata.pdf](#)



Aspetti generali

Organizzazione

ORARIO SCOLASTICO DEI PLESSI

L'orario della scuola è ripartito in 5 giorni: dal lunedì al venerdì.

La scuola dell'infanzia ha un orario di 40 ore settimanali con due rientri pomeridiani.

La scuola primaria e quella secondaria di primo grado hanno due rientri pomeridiani: il martedì e il giovedì pomeriggio per un totale rispettivamente di 27 e 30 ore settimanali. Gli orari delle due scuole sono organizzati in modo da consentire un unico scuolabus per i due ordini di scuola

SCUOLA DELL'INFANZIA
E.PASQUET CNA832017 SCUOLA
DELL'INFANZIA

QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

ORARIO SCUOLA INFANZIA "E. PASQUET"		
Entrata	Uscita per pranzo (per chi non usufruisce il servizio mensa)	Rientro pomeridiano (o uscita per chi non frequenta il pomeriggio)
8,15 - 9,00	12 - 12,15	14,00



--	--	--

Secondo il calendario scolastico regionale nella scuola dell'Infanzia le lezioni terminano il 30 giugno.

**BAGNOLO PIEMONTE-
CAPOLUOGO CNEE83201C
SCUOLA PRIMARIA**

TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

**BAGNOLO P.TE-FRAZ.VILLARETTO
CNEE83202D SCUOLA PRIMARIA**

TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

ORARIO SCUOLA PRIMARIA CAPOLUOGO

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì
Mattino	8,15 - 12,45	8,15 - 12,45	8,15 - 12,45	8,15 - 12,45



Mensa		12,45 -14,00		12,45 - 14,00
Pomeriggio		14,00 - 16,40		14,00 - 16,40

ORARIO SCUOLA PRIMARIA VILLARETTO

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì
Mattino	8,25 - 12,40	8,25 - 12,45	8,25 - 12,40	8,25 - 12,45
Mensa		12,45 -13,45		12,45 - 13,45
Pomeriggio		13,45 - 16,40		13,45 - 16,40

BAGNOLOP.TE "B. FENOGLIO"
CNMM83201B SCUOLA
SECONDARIA IGRADO



TEMPO SCUOLA

30 ore

ORARIO SCUOLA SECONDARIA

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì
Mattino	8,00 – 13,00	8,00 – 13,00	8,00 – 13,00	8,00 – 13,00
Mensa		13,00 -14,00		13,00 -14,00
Pomeriggio		14,00 – 17,00		14,00 – 17,00

Figure e Funzioni Organizzative

Le figure e funzioni organizzative sono le seguenti

Figure e Funzioni organizzative

FIGURA

Collaboratore del DS



FIGURA

Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)

Funzione strumentale

Capodipartimento

Responsabile di plesso

Animatore digitale

Team digitale

RLS

AGGIUNGI FIGURA

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

CLASSE DI CONCORSO ASSEGNATA	Numero Unità Attive
Docente primaria	3
AB25- Lingua Inglese e seconda lingua comunitaria nella scuola secondaria di primo grado (inglese)	1

Organizzazione uffici amministrativi



La scuola, attualmente ha una Dsga e tre applicate che assolvono a tutte le mansioni sotto descritte

RESPONSABILE/UFFICIO
Direttore dei servizi generali e amministrativi
Ufficio Protocollo
Ufficio acquisti
Ufficio per la didattica
Ufficio per il personale A.T.D.

Servizi per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

SERVIZIO OFFERTO
Registro online
Pagelle Online
Modulistica da sito scolastico
Pago PA

Reti e convenzioni attivate

Elenco reti e convenzioni (Totali:7)
Rete Scuole del Saluzzese
Rete Scuole Multiculturali del Piemonte
Rete SHE Piemonte
ISS del Pinerolese e Saluzzese
Università degli studi di Torino
Associazione "Insieme per..."
Comune di Bagnolo Piemonte



Piano di Formazione del personale docente

Il Piano di formazione è in via di definizione, poiché ad inizio anno scolastico si propongono delle giornate di formazione per il personale di ruolo e, attualmente sono in via di definizione. Inoltre i docenti, in base al proprio ambito d'insegnamento seguono formazioni specifiche.

Per quest'anno è stata prevista, però una formazione per personale dell'Infanzia e per primaria e secondaria di primo grado

Titolo formazione	Scuola Interessata
Disegno di base per la costruzione dello schema corporeo, giochi sull'impugnatura della matita, miglioramento della manualità fine con esercizi ludici	Scuola dell'infanzia
Progettazione, creazione e realizzazione pratica del lapbook quale strumento di studio, ripasso e organizzazione degli argomenti trattati.	Scuola primaria e secondaria di I grado.
Si suona anche così	Scuola dell'Infanzia e Primaria

Piano di formazione del personale ATA

Aggiornamenti tematici periodici interni o della superiore amministrazione scolastica.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Funzioni vicarie	1
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Collaborazione con il DS nella determinazione di tutte le attività d'Istituto	6
Funzione strumentale	SGQ-PTOF, HC e BES, Intercultura e Progettualità, Invalsi, Intercultura Infanzia e monitoraggi, Sito e Lim.	6
Capodipartimento	Responsabilità programmazione ed attività dipartimenti aree disciplinari.	4
Responsabile di plesso	Responsabilità programmazione e realizzazione attività di plesso e coordinamento personale. Responsabilità sicurezza di plesso.	4
Animatore digitale	Promozione acquisizione competenze digitali personale scolastico docente e ata. Promozione corsi di formazione dedicati.	1
Team digitale	Promozione attività e formazioni dedicate. Promozione comunicazioni informatiche su account dedicato per tutto il personale scolastico in orizzontale ed in verticale con la Segreteria. Promozione formazione ed utilizzo Google Apps for education per gli allievi.	5



RLS

- Accede ai luoghi di lavoro - è consultato preventivamente in ordine alla valutazione dei rischi, alla individuazione, programmazione, realizzazione e verifica della prevenzione - è consultato sulla designazione del responsabile e degli addetti al servizio di prevenzione, all'attività di prevenzione incendi, al primo soccorso, alla evacuazione dei luoghi di lavoro e del medico competente - è consultato in merito all'organizzazione della formazione di cui all'art. 37 - riceve le informazioni e la documentazione inerente alla valutazione dei rischi e le misure di prevenzione relative, nonché quelle inerenti alle sostanze ed ai preparati pericolose, alle macchine, agli impianti, alla organizzazione e agli ambienti di lavoro, agli infortuni ed alle malattie professionali - riceve le informazioni provenienti dai servizi di vigilanza - promuove l'elaborazione, l'individuazione e l'attuazione delle misure - formula osservazioni in occasione di visite e verifiche effettuate dalle autorità competenti, dalle quali è, di norma, sentito - partecipa alla riunione periodica di cui all'art. 35 - fa proposte in merito all'attività di prevenzione - avverte il responsabile dei rischi individuati nel corso della sua attività - può far ricorso alle autorità competenti qualora ritenga che le misure non siano idonee a garantire la sicurezza e la salute durante il lavoro - deve disporre del tempo necessario, nonché dei mezzi e degli spazi necessari, anche tramite l'accesso ai dati, di cui all'art.18, comma 1, lettera r, contenuti in applicazioni informatiche - riceve copia del documento di valutazione dei rischi di cui all'art.26, comma 3, DVR - l'esercizio delle

1



funzioni dei RLS è incompatibile con la nomina di responsabile o addetto al servizio di prevenzione e protezione.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

Docente primaria	Potenziamento lingua italiana alunni italofoeni e non italofoeni. Affiancamento alunni con difficoltà ma senza certificazioni sanitarie. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Sostegno	3
------------------	--	---

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)	Potenziamento lingua inglese alunni italofoeni e non italofoeni. Affiancamento alunni con difficoltà ma senza certificazioni sanitarie. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Sostegno	1
--	---	---



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e cura l'organizzazione e il coordinamento del personale di segreteria e collaboratore scolastico; Presidia: - i rapporti con fornitori ed Enti vari - l'informazione interna ed esterna sui servizi Monitora e riesamina l'utilizzo delle risorse finanziarie; Gestisce il programma annuale e predispone il conto consuntivo; Coordina dal punto di vista amministrativo i progetti e iniziative didattiche; Istruisce contratti e convenzioni; Gestisce in collaborazione con la Segreteria i PON; Cura le scritture inventariali e di magazzino.

Ufficio protocollo

Gestione della posta elettronica in ingresso e sua protocollazione spedizione della residua posta cartacea e rapporti con gli uffici postali avvisi agli alunni e comunicazioni varie pratiche concessione locali scolastici archivio concorsi alunni mensa - trasporto assistenti all'autonomia attività sportive uscite didattiche e viaggi di istruzione rapporti con il Comune aggiornamento e tenuta fascicoli sicurezza circolari e bacheca sindacale sul sito gestione centralino e smistamento delle telefonate accettazione/rifiuto fatture elettroniche e sua protocollazione

Ufficio acquisti

Collabora con il DSGA per la gestione dei beni patrimoniali; della tenuta degli inventari, discarico del materiale, gestione del magazzino. Tenuta dei registri di magazzino e cura del materiale di facile consumo, di pulizia, ecc. Predisposizione e determinazione dei piani di acquisto di beni e servizi, riparazioni.



Ufficio per la didattica

Cura i rapporti con le famiglie in particolare nel periodo delle iscrizioni gestione applicativo alunni e profilatura docenti e genitori per il registro elettronico organizzazione fascicoli personali degli alunni preparazione registri di iscrizione iscrizione alunni alla scuola dell'Infanzia e verifica iscrizioni Primaria e Secondaria e supporto alle famiglie per iscrizioni on-line pratica libri di testo pratica INVALSI preparazione documentazione per esame Classi 3^a Secondaria di 1° Grado stampa diplomi, compilazione del registro perpetuo dei diplomi e di quello di carico e scarico riscontri segnalazione evasione dall'obbligo scolastico certificazione di iscrizione, frequenza e rilascio nulla osta adempimenti vaccinazione degli alunni raccolta verbali, registri, relazioni docenti elezioni OO.CC. e convocazioni statistiche collaborazione con il D.S. per inserimento dati relativi agli organici raccordo con i plessi per quanto riguarda la manutenzione informatica gestione centralino e smistamento delle telefonate

Ufficio per il personale A.T.D.

L'ufficio si occupa sia del personale a tempo determinato sia di quello a tempo indeterminato dei tre ordini di scuola. Cura i rapporti con tutto il personale relativamente alla gestione delle singole pratiche gestione graduatorie supplenti e perdenti posto convocazione supplenti, stipula contratti a t.d. e relativa gestione dei pagamenti immissioni in ruolo e relativa gestione tenuta del registro personale tenuta fascicoli personali gestione assenze e rapporti con la Ragioneria Territoriale dello Stato adempimenti nei confronti del Centro dell'Impiego per tutto il personale. Ricostruzione di carriera gestione domande di pensionamento rilascio del PIN NOIPA dichiarazione dei servizi pre-ruolo e pratiche relative alla situazione previdenziale del personale pratiche tfr e ferie non fruite supplenti.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

amministrativa

Registro online <https://cnic83200a.regel.it/login/>

Pagelle on line <https://cnic83200a.regel.it/login/>

Modulistica da sito scolastico <http://www.ics-bagnolopiemonte.it>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete Scuole del Saluzzese

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Istituto Partner Cofondatore

Denominazione della rete: Rete Scuole Multiculturali del Piemonte

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Capofila IC Regio Parco di Torino

Denominazione della rete: Rete SHE Piemonte

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Formazione e attività di promozione della salute e benessere a scuola

Denominazione della rete: Istituti Superiori del Saluzzese e del Pinerolese

Azioni realizzate/da realizzare

- Alternanza Scuola-Lavoro

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Università degli Studi di



Torino

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Accoglienza dei tirocinanti e tesisti con tutoraggio da parte dei docenti accreditati dell'Istituto

Denominazione della rete: Associazione Famiglie "Insieme per..."

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Comune di Bagnolo Piemonte

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: GSuite

Attività di formazione rivolte ai docenti e agli ATA sulle GSuite

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari tutto il personale

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Valutazione curricolo per competenze

Attività di validazione del curricolo verticale con eventuali revisioni nel tempo

Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base



Destinatari	tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• lezioni frontali
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Apps per la didattica

Conoscenza di alcune Apps utilizzabili nella didattica curricolare

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Bando CRC Nuova Didattica Azione D Educazione Ambientale "Oltre il fiume cosa c'è. Alla scoperta del torrente Infernotto e del suo territorio"

Legato al progetto ambientale i docenti seguiranno una formazione inerente alle tematiche del progetto stesso

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
--	---

Destinatari	tutti i docenti di scienze
-------------	----------------------------

Modalità di lavoro	• Comunità di pratiche
--------------------	------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: "Si suona anche così" corso di formazione legato al Bando CRC Nuova Didattica- Educazione Linguistica-

Percorso di formazione finalizzato alla comprensione ed alla sperimentazione delle potenzialità del



corpo nell'apprendimento musicale

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti Scuola Infanzia/Primaria
-------------	----------------------------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Bando CRC Nuova Didattica, Azione Benessere a scuola

La formazione è organizzata dalle scuola che fanno parte della rete (Paesana-Sanfront, Barge, Revello, Bagnolo) ed è rivolta a tutte le scuole della Rete del Saluzzese. La tematica riguarda il disagio familiare e le ripercussioni sugli adolescenti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
--	-------------------------

Destinatari	Tutti i docenti della scuola secondaria
-------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------



Titolo attività di formazione: Crescere consapevoli: sviluppare competenze di cittadinanza dall'infanzia alla secondaria di primo grado

L'attività aveva la finalità di fornire ai docenti strumenti e metodi per gestire un apprendimento efficace sui tre assi: risultati di apprendimento attesi, attività di apprendimento, autovalutazione dei risultati.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	docenti di ruolo dei tre ordini di scuola
-------------	---

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Formatore esterno Luca Raina
---------------------------	------------------------------

Titolo attività di formazione: Alla scoperta della mediazione

La mediazione come strumento per far emergere il conflitto e gestirlo

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
--	--

Destinatari	docenti di ruolo dei tre ordini di scuola
-------------	---

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------



Formazione di Scuola/Rete

Formatore esterno Carola Giraudò



Piano di formazione del personale ATA

Attività di formazione rivolte agli ATA sulle GSuite

Descrizione dell'attività di formazione	Ottimizzazione e condivisione del lavoro con la Piattaforma GSuite
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Formazione sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Gestire l'attività contrattuale della Scuola



Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Associazione ACADIS

La gestione delle procedure di acquisto attraverso il mercato elettronico

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

La gestione delle procedure di acquisto attraverso il mercato elettronico

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari DSGA



Modalità di Lavoro

- Attività in presenza