ISTITUTO COMPRENSIVO BAGNOLO PIEMONTE

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Aggiornato alle Linee guida per l'educazione civica adottate con D.M. 7 settembre 2024, n. 183.

INTRODUZIONE

L’educazione civica è una disciplina di matrice eminentemente **ecologica**, un pensiero, cioè, dell’**interazione** e della **relazione**, fondato sugli attraversamenti e gli sconfinamenti di campo e di temi, di spazi e di tempi. Si tratta di una filosofia dell’***abitare*** - la *casa* e la *cosa* pubblica - intesa come ***prendersi cura*** di sé, degli altri e del proprio ambiente.

L’educazione civica è pertanto un insegnamento che si propone di mettere in comunicazione e sinergia le dimensioni dell’**individuale** e del **collettivo**, dell’**attuale** e del **futuribile**, preparando studenti e studentesse all’esercizio di una **cittadinanza attiva, informata e responsabile**, ovvero una **partecipazione** alla vita **democratica** quanto più possibile **costruttiva e consapevole** dei **diritti** e dei **doveri** che pertengono a ogni membro della **comunità**.

In tale prospettiva di **interdipendenza ecosistemica**, e con modalità preferibilmente esperienziali, cooperative e laboratoriali, la materia pone in primo piano la conoscenza e la pratica del **dettato costituzionale** e dei valori che lo ispirano, insieme alla ricognizione delle principali **istituzioni locali, nazionali e sovranazionali** che presiedono al corretto funzionamento del **sistema-paese** e del **sistema-mondo**.

Si ritiene, infatti, che la comprensione profonda della **storia** e delle **strutture**, delle **forme** e delle **funzioni,** di quegli **organi** e di quei **simboli** che regolano le **politiche** e le **società globali** sia propedeutica allo sviluppo di una solida competenza nella **lettura critica del presente** che renda capaci di discriminare e **interpretare i contesti, le forze e i processi** in cui si articola la trama complessa del **reale** e, oggi sempre di più, dell’**universo digitale**.

Lungo un percorso didattico e formativo che tenta di integrare i poli dell’**Io** e del **Noi** per svelarne la consustanzialità, l’educazione civica procede dunque dal riconoscimento e dalla promozione del **benessere della persona**, nelle sue molteplici declinazioni di **salute** psicofisica, **autorealizzazione**, **istruzione**, **lavoro** e **sicurezza**, per giungere all’auspicata costruzione di una società improntata al **dialogo** e alla **solidarietà**, al **rispetto delle differenze** e all’**inclusione**, alla **legalità** e alla **sostenibilità**.

SCUOLA DELL'INFANZIA

La Legge 20 agosto 2019, n.92 all'articolo 2 prevede di avviare "iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza" fin dalla scuola dell'infanzia.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della scoperta dell'altro da sé e della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali, così come della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto, che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura.

In particolare, il campo di esperienza *"Il sé e l'altro*" rappresenta l'ambito principale in cui i temi dei diritti e dei doveri, del confronto aperto e rispettoso verso l'altro e verso le istituzioni trovano un primo spazio per essere incontrati, approfonditi e sperimentati nella concretezza della vita quotidiana.

Il campo di esperienza "*Il corpo e il movimento*" offre lo stimolo alla scoperta del sé corporeo, proprio e altrui, che richiede cura, attenzione, rispetto, a partire dalla corretta alimentazione e da un'adeguata igiene per arrivare all'assunzione di comportamenti a tutela della propria salute e sicurezza.

Attraverso *"Immagini, suoni, colori*" il bambino si accosta al mondo culturale, sviluppando il gusto del bello e la consapevolezza dell'importanza della cura del patrimonio artistico e culturale e della attenzione al decoro urbano.

L'approccio al multilinguismo del campo *"I discorsi e le parole"* è di stimolo al riconoscimento della ricchezza di un incontro con l'altro attraverso l'ascolto, la conoscenza reciproca, il dialogo.

Attraverso *"La conoscenza del mondo*" il bambino si pone domande e cerca risposte sull'ambiente, la natura, gli animali, i fenomeni fisici e inizia a comprendere l'importanza del rispetto per il mondo naturale che lo circonda. Nel nucleo fondante del numero e dello spazio, il bambino, attraverso esperienze di gioco, sperimenta equivalenze di quantità e valori, scambi e baratti, e inizia a utilizzare unità di misura più o meno convenzionali. Particolare rilevanza per l'acquisizione delle prime competenze di cittadinanza riveste il gioco di finzione, di immaginazione e di identificazione, che consente al bambino di sperimentare una pluralità di ruoli simulando esperienze di vita adulta quali, solo a titolo d'esempio, la compravendita, la preparazione di piatti e bevande, la circolazione stradale con diversi mezzi di trasporto.

Nel contesto sociale della scuola, attraverso le relazioni tra pari e con gli adulti, i bambini sviluppano il senso di appartenenza ad una comunità più ampia rispetto a quella familiare: scoprono che la libertà individuale ha come limite la libertà altrui, che il rispetto delle regole garantisce la tutela degli spazi e dei diritti di tutti, che la collaborazione e la cooperazione portano al conseguimento di risultati migliori rispetto all'azione del singolo.

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia è ragionevole attendersi quindi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e prosociali.

EDUCAZIONE CIVICA-scuola dell'infanzia

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELL'ULTIMO ANNO DI SCUOLA DELL'INFANZIA

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO IN FORMA OPERATIVA
IL SÉ E L'ALTRO	1. Organizzare giochi o attività insieme ai compagni 2. Confrontare strategie all'interno del gioco o delle attività 3. Formulare proposte risolutive dei conflitti 4. Individuare atteggiamenti di solidarietà 5. Riconoscere le emozioni (paura, gioia, tristezza, stupore, rabbia, disgusto) 6. Individuare le emozioni in se stessi e negli altri(empatia) 7. Spiegare le emozioni secondo gli eventi che le determinano 8. Descrivere il proprio stato d'animo

	9. Rappresentare graficamente le emozioni 10. Cogliere affinità e diversità nella tradizione popolare di altri luoghi (paesi di origine degli alunni stranieri). 11. Individuare tradizioni di famiglia e di comunità legate al territorio 12. Confrontare tradizioni di famiglia e di comunità legate al territorio. 13. Individuare nei documenti della "*Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia*" (1989) e della "Costituzione italiana" i diritti: alla vita, ad un nome, all'amore e alla cura di una famiglia, ad essere rispettati per il colore della pelle, per la lingua, la religione e per l'origine nazionale 14. Individuare nelle fiabe ciò che è bene – male, il senso della giustizia e il rispetto per gli altri e l'ambiente 15. Rappresentare graficamente i contenuti dei racconti 16. Formulare soluzioni per rispettare i diritti altrui 17. Individuare regole di comportamento da tenere nei diversi spazi scolastici 18. Individuare le regole dell'educazione stradale 19. Rappresentare graficamente le regole 20. Argomentare la regola proposta 21. Motivare la propria soluzione ad un problema che richiede l'applicazione di una regola (es. Alcuni bambini portano i giochi di casa a scuola e si litiga, i giochi si perdono cosa possiamo fare?) 22. Individuare comportamenti rispettosi nei confronti della natura 23. Riconoscere nel proprio paese di origine e /o ospitante: monumenti, edifici importanti, feste, cibi e abbigliamenti …. 24. Individuare i ruoli legati alle piccole comunità del paese: scuola, comune, croce verde…..
IL CORPO E MOVIMENTO	1. Riconoscere i segnali del proprio corpo legati ai bisogni primari (andare in bagno, lavarsi, mangiare, ecc…) 2. Cogliere i cambiamenti del nostro corpo legati alla crescita 3. Analizzare i cibi consumati abitualmente 4. Individuare alimenti sani 5. Argomentare le proprie scelte 6. Confrontare abitudini alimentari 7. Individuare atteggiamenti corretti nella prospettiva della salute e dell'ordine 8. Rappresentare graficamente le pratiche corrette 9. Scegliere lo schema motorio di base appropriato nei vari ambienti: casa-scuola-strada

	10. Scegliere l'intensità del movimento nell'interazione con gli altri 11. Eseguire movimenti coordinandosi con uno o più compagni
IMMAGINI, SUONI, COLORI	1. Realizzare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, pittoriche, manipolative. 2. Eseguire con il canto l'Inno Nazionale 3. Cogliere le modalità base d'accesso al computer e al tablet 4. Individuare la terminologia di base per utilizzare il computer e il tablet 5. Realizzare disegni ,storie ,giochi con l'uso del computer e del tablet 6. Confrontare il mondo virtuale con quello reale 7. Ricavare informazioni da internet 8. Formulare regole per l'utilizzo sicuro della rete 9. Utilizzare le STREAM (Science,Tecnology, Engineering, Art, Reand Mathematic) attraverso il gioco attivo e costruttivo. 10. Ricavare informazioni dalla visione di un video 11. Motivare gusti e preferenze su ciò che si è visto attraverso i mass media 12. Giudicare le proprie proposte
I DISCORSI E LE PAROLE	1. Argomentare le proprie emozioni e i propri sentimenti all'insegnante, ai compagni e al gruppo (appello delle emozioni – sono felice perché…, sono triste perché…, …) 2. Chiarificare le proprie argomentazioni all'insegnante, ai compagni e al gruppo (spiegare all'insegnante il lavoro svolto, discutere con i compagni per concordare una strategia d'azione comune, spiegare alla classe il lavoro svolto individualmente o in gruppo) 3. Scegliere frasi semplici di senso compiuto per presentarsi (io sono … e il mio colore preferito è …) 4. Cogliere i propri bisogni al fine di comunicarli all'insegnante o ai compagni (devo andare in bagno, mi fa male la testa, …) 5. Cogliere il ritmo della comunicazione e la sequenza degli interventi, rispettando i momenti di silenzio e l'attesa del proprio turno 6. Descrivere i propri vissuti (descrivere il proprio stato d'animo durante le vacanze) 7. Organizzare le proprie idee per partecipare in modo pertinente ad una conversazione 8. organizzare le proprie conoscenze, al fine di comunicarle agli altri 9. Costruire libri digitali (digital storytelling) 10. Produrre parole e testi, utilizzando le tecnologie digitali e i nuovi media (scrivere al computer i propri nomi cercando insieme le lettere sulla tastiera, scegliendo il carattere e il colore)

LA CONOSCENZA DEL MONDO	1. Classificare i rifiuti per attuare la raccolta differenziata 2. Cogliere le trasformazioni e i cambiamenti degli organismi viventi e dei loro ambienti. 3. Riconoscere il variare del tempo meteorologico in rapporto alle stagioni 4. Cogliere l'importanza degli animali e delle piante all'interno dell'eco-sistema 5. Individuare le risorse necessarie per la cura dell'ambiente 6. Eseguire esperienze di coltivazione 7. Riconoscere la segnaletica stradale di base 8. Scegliere lo strumento tecnologico appropriato all'esecuzione di un'attività. 9. Realizzare semplici progetti utilizzando gli strumenti tecnologici. 10. Eseguire percorsi con la pratica del Coding

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA

Per la valutazione delle competenze raggiunte, le insegnanti faranno riferimento ai documenti *:*

- *"Definizione dei livelli di valutazione delle competenze chiave di cittadinanza e competenze chiave europee"(* definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione Europea(Raccomandazione Bruxelles,23 maggio 2018).
- *"Nuovi modelli di certificazione delle competenze"* (Decreto ministeriale n.14 del 30/01/2024)

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**	**LIVELLI DI COMPETENZA E DESCRITTORI DEI LIVELLI RAGGIUNTI**				**MODALITA' DI VALUTAZIONE**
		D - INIZIALE	**C - BASE**	**B - INTERMEDIO**	**A - AVANZATO**	
COLLABORARE E PARTECIPARE **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**	**COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente in modo limitato. Rispetta parzialmente le regole condivise, partecipa occasionalmente alla costruzione di un clima sereno. Si impegna solo se opportunamente guidato per portare a termine il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente in modo sostanziale. Rispetta in modo basilare le regole condivise, partecipa in modo conveniente alla costruzione di un clima sereno. Si impegna saltuariamente per portare a termine il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente in modo adeguato. Rispetta in modo consono le regole condivise, partecipa in modo apprezzabile alla costruzione di un clima sereno. Si impegna quasi sempre per portare a termine il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente in modo appropriato. Rispetta in modo consapevole le regole condivise, partecipa in modo attivo alla costruzione di un clima sereno. Si impegna sempre per portare a termine il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	- Problemi aperti inerenti alla realtà -Attività di routines -Gioco libero o guidato -Attività strutturate o libere

SCUOLA PRIMARIA

NUCLEI CONCETTUALI

COSTITUZIONE – Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.1, n.2, n.3, n.4

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' – Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.5, n.6, n.7, n.8, n.9

CITTADINANZA DIGITALE – Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.10, n.11, n.12

EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA PRIMARIA (contitolarità: italiano 6 ore; storia 3 ore; geografia 4 ore; scienze 4 ore; tecnologia 2 ore; matematica 4 ore; inglese 2 ore; arte 2 ore; musica 2 ore; ed. fisica 2 ore; religione/attività alternativa 2 ore)					
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO IN FORMA OPERATIVA**				
	Classe Prima	**Classe Seconda**	**Classe Terza**	**Classe Quarta**	**Classe Quinta**
1) Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani.	1-Avviare i bambini alla comprensione del concetto di rispetto reciproco e delle regole di convivenza, attraverso semplici attività di gruppo e racconti che introducano valori come l'amicizia e la cooperazione.	2-Far acquisire ai bambini una prima consapevolezza dell'importanza delle regole nella comunità scolastica e familiare, favorendo il rispetto per gli altri attraverso giochi di ruolo e attività che promuovano la condivisione e la partecipazione.	3-Iniziare a far conoscere ai bambini i concetti di responsabilità e appartenenza a una comunità, partendo dall'osservazione delle regole della classe e del quartiere, per stimolare atteggiamenti di solidarietà e rispetto verso tutti.	4-Introdurre i principi fondamentali della Costituzione italiana e i diritti umani, stimolando nei bambini la riflessione sui diritti e doveri all'interno della comunità, utilizzando attività come discussioni in classe e la creazione di cartelloni tematici.	5-Approfondire la conoscenza di alcuni documenti fondamentali come la Carta Costituzionale, la Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani. Stimolare una riflessione critica sui concetti di legalità, partecipazione e solidarietà, incoraggiando i bambini a essere cittadini consapevoli e attivi.
2) Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della	1- Introdurre i bambini al concetto di comunità, stimolando la loro curiosità riguardo i luoghi e le persone che la	2- Comprendere le funzioni di alcune istituzioni locali (come il comune) e il ruolo di figure come il sindaco, attraverso attività	3- Conoscere le principali regole che governano la vita in comunità e partecipare a un'attività di classe in cui si simulano elezioni	4- Comprendere come funziona il Parlamento e il Governo, attraverso un gioco di ruolo che simuli la creazione di una legge,	5- Esplorare il funzionamento dell'Unione Europea e dei diritti dei cittadini europei, attraverso ricerche personali o di

cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni della Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	compongono (famiglia, amici, vicini) e descrivendo le loro diverse funzioni, creando un "mappa della comunità".	pratiche e giochi di ruolo.	scolastiche, comprendendo l'importanza della partecipazione.	enfatizzando l'importanza della partecipazione e del dialogo.	gruppo finalizzate alla condivisione e alla discussione collettiva.
3) Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	1. Comprendere e rispettare le regole di base della convivenza in classe, come fare la fila, aspettare il proprio turno e usare le parole gentili, per creare un ambiente sereno e collaborativo con i compagni e gli insegnanti.	2. Iniziare a riconoscere e comprendere l'importanza delle regole sia a casa che a scuola, imparando a distinguere tra i diritti e i doveri, come il diritto al gioco e il dovere di rispettare gli spazi e gli oggetti comuni.	3. Riflettere sul significato delle norme che regolano la convivenza nel gruppo classe e nella comunità, sviluppando la capacità di partecipare attivamente alle discussioni su regole condivise e dimostrando senso di responsabilità verso se stessi e gli altri.	4. Approfondire la comprensione delle regole democratiche, riconoscendo l'importanza del rispetto delle opinioni altrui, partecipando a discussioni e decisioni di gruppo in modo consapevole, e collaborando per risolvere conflitti nel rispetto delle regole.	5. Sviluppare una consapevolezza critica dei diritti e dei doveri del cittadino, sia nel contesto scolastico che nella vita quotidiana, partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità scolastica e comprendendo il valore della democrazia come strumento per il bene comune.
4) Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	1. Comprendere l'importanza dell'igiene personale e acquisire semplici abitudini quotidiane per la cura del corpo,	2. Riconoscere l'importanza di una sana alimentazione, imparando a distinguere tra cibi sani e meno sani, e sviluppare la capacità	3. Sviluppare consapevolezza dell'importanza del movimento e dell'attività fisica per mantenere il corpo in salute, partecipando a	4. Riflettere sull'importanza di un buon equilibrio tra attività fisica, riposo e tempo trascorso davanti a schermi (TV, tablet, videogiochi),	5. Acquisire consapevolezza del benessere psicofisico attraverso la comprensione delle emozioni e delle relazioni, promuovendo

	come lavarsi le mani e i denti.	di scegliere spuntini equilibrati.	giochi e attività sportive con regolarità.	imparando a gestire il proprio tempo libero in modo salutare.	atteggiamenti di rispetto, empatia e collaborazione con gli altri.
5) Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita	1. Scoprire l'importanza del lavoro nella vita quotidiana attraverso l'osservazione delle professioni di persone vicine (es. genitori, insegnanti) e imparare a rispettare gli spazi comuni, mantenendo l'ordine in aula e negli ambienti scolastici.	2. Comprendere che ci sono diversi tipi di lavori e attività economiche, attraverso giochi di ruolo che rappresentano mestieri vari, e discutere il valore del lavoro per la comunità.	3. Esplorare il concetto di economia locale, conoscendo attività economiche presenti nel proprio territorio (agricoltura, commercio) e sviluppare comportamenti sostenibili, come la raccolta differenziata e il riciclo.	4. Comprendere l'importanza di una crescita economica rispettosa dell'ambiente, esplorando le cause e le conseguenze dell'inquinamento e imparando a riconoscere atteggiamenti ecologici come la riduzione dei rifiuti e l'uso di materiali riciclabili.	5. Analizzare il legame tra sviluppo economico e tutela dell'ambiente, studiando esempi di sviluppo sostenibile in Italia ed Europa, comprendendo l'importanza delle energie rinnovabili e della protezione degli ecosistemi per garantire la qualità della vita.
6) Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	1. Scoprire i fenomeni atmosferici più comuni (sole, pioggia, vento) e imparare a riconoscere semplici comportamenti quotidiani che aiutano a proteggere l'ambiente, come non sprecare acqua e energia.	2. Riconoscere gli elementi della natura che ci circondano (aria, acqua, suolo) e comprendere l'importanza di prendersene cura, riflettendo su come le nostre azioni (ad esempio il gettare rifiuti) possono danneggiare l'ambiente.	3. Comprendere l'importanza della raccolta differenziata e del risparmio delle risorse per ridurre l'inquinamento, imparando a conoscere come l'eccesso di rifiuti e l'inquinamento contribuiscano ai cambiamenti climatici.	4. Riflettere sulle cause principali dei cambiamenti climatici (ad esempio, l'inquinamento atmosferico e l'uso massiccio di combustibili fossili) e riconoscere gli effetti che questi cambiamenti possono avere sugli ecosistemi, come l'aumento delle temperature e lo	5. Approfondire il concetto di rischio ambientale e comprendere l'azione della Protezione Civile, studiando come essa interviene nella prevenzione e gestione delle emergenze ambientali (alluvioni, terremoti, incendi) e come possiamo contribuire con comportamenti

				scioglimento dei ghiacciai.	responsabili per ridurre i rischi.
7) Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali	1. Imparare a prendersi cura dei propri oggetti personali e del materiale scolastico (zaino, quaderni, giochi), rispettando e mantenendo in ordine i beni condivisi in classe.	2. Riconoscere l'importanza di rispettare e conservare i beni comuni, come gli spazi della scuola e i parchi pubblici, imparando a non danneggiare ciò che appartiene a tutti e a condividere gli oggetti in modo responsabile.	3. Comprendere il valore dei beni materiali, come edifici storici e monumenti, e imparare a rispettarli evitando atti che possono rovinarli, sviluppando al contempo un senso di appartenenza alla propria comunità.	4. Analizzare l'importanza della tutela dell'ambiente e del patrimonio naturale e culturale, discutendo comportamenti responsabili e partecipando a iniziative di raccolta rifiuti o di cura del verde.	5. Approfondire il concetto di beni immateriali, come i diritti e le libertà, rispettando e valorizzando questi beni nella propria comunità.
8) Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	1. Imparare il concetto di "risparmio" attraverso attività pratiche e comprendere il valore di piccoli gesti quotidiani, come spegnere le luci per non sprecare energia.	2. Imparare a distinguere tra bisogni e desideri, partecipando a attività in cui si devono scegliere come spendere delle "monete" in modo responsabile.	3. Scoprire il valore del risparmio e come pianificare semplici spese, creando un piccolo budget per un progetto di classe, come un viaggio o una festa.	4. Iniziare a riflettere sull'uso responsabile delle risorse finanziarie, imparando a fare semplici scelte economiche, come confrontare i prezzi o valutare la qualità dei prodotti, comprendendo il valore del risparmio e la necessità di evitare sprechi.	5. Sviluppare una comprensione di base del concetto di risparmio, comprendendo l'importanza di pianificare per il futuro e di proteggersi da eventuali rischi attraverso comportamenti responsabili.
9) Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	1. Riconoscere comportamenti giusti e sbagliati attraverso racconti e giochi, comprendendo l'importanza di seguire le regole nella vita quotidiana.	2. Riconoscere comportamenti corretti e scorretti nella vita quotidiana (es. non mentire), sviluppare il senso di responsabilità personale nel rispettare le regole in classe e a casa.	3. Comprendere l'importanza di rispettare le regole condivise nella società (es. attraversare sulle strisce pedonali, rispettare i turni), e riconoscere che tali regole servono per il benessere e la sicurezza di tutti.	4. Analizzare le conseguenze dell'illegalità e delle azioni disoneste attraverso discussioni e attività pratiche, come giochi di ruolo che evidenziano scelte difficili.	5. Approfondire il concetto di giustizia e legalità, riconoscendo l'importanza della denuncia di comportamenti illeciti (es. furti, atti di vandalismo) e sviluppando un atteggiamento attivo contro l'illegalità, anche attraverso la promozione di valori come l'onestà e la correttezza.

10) Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	1. Familiarizzare con l'uso dei dispositivi digitali per esplorare contenuti semplici e controllati, come immagini e video educativi, imparando a chiedere l'aiuto dell'insegnante o di un adulto per accedere alle informazioni.	2. Sviluppare la capacità di cercare informazioni semplici con l'uso di immagini o su piattaforme sicure sotto la supervisione dell'insegnante, riconoscendo la necessità di chiedere il permesso e comprendendo che non tutte le fonti digitali sono appropriate per l'età.	3. Iniziare a usare strumenti digitali per cercare informazioni su argomenti scolastici, imparando a distinguere tra contenuti affidabili e meno affidabili, attraverso attività guidate dall'insegnante, e a riflettere sull'importanza di verificare le fonti.	4. Approfondire la capacità di cercare e selezionare informazioni online su argomenti di studio, imparando a riconoscere fonti attendibili e a utilizzare contenuti digitali in modo responsabile, rispettando regole come citare le fonti e non copiare testi senza rielaborarli.	5. Sviluppare una consapevolezza critica e autonoma nell'accesso alle informazioni digitali, imparando a valutare la credibilità delle fonti, a distinguere tra fatti e opinioni, e a usare in modo consapevole e responsabile i contenuti digitali, proteggendo la propria sicurezza online e rispettando i diritti d'autore.
11) Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	1. Imparare a usare dispositivi digitali di base (come tablet o computer) sotto la guida dell'insegnante, rispettando semplici regole di comportamento, come attendere il proprio turno e condividere lo strumento con i compagni.	2. Sviluppare la capacità di utilizzare strumenti digitali per attività educative semplici, come il disegno o la lettura, apprendendo l'importanza di comunicare in modo rispettoso attraverso messaggi vocali o immagini, e comprendendo l'importanza di chiedere il permesso prima di utilizzare un dispositivo.	3. Iniziare a usare le tecnologie digitali per interagire con i compagni e gli insegnanti in modo più strutturato, come inviare e ricevere messaggi brevi o partecipare a giochi educativi online, imparando le prime regole di netiquette, come salutare e usare un linguaggio cortese.	4. Utilizzare le tecnologie digitali per comunicare in modo più articolato, come scrivere messaggi o email semplici, scegliendo un linguaggio appropriato per i diversi contesti e interlocutori, e rispettando le regole di comportamento online, come evitare commenti offensivi e proteggere la propria privacy.	5. Sviluppare una maggiore consapevolezza dell'uso delle tecnologie digitali per interagire in diversi contesti comunicativi (chat scolastiche, piattaforme educative, email formali), rispettando le regole comportamentali specifiche di ciascun contesto e riflettendo sull'importanza di un uso responsabile e sicuro della tecnologia.
12) Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e	1-Insegnare ai bambini- le prime basi sull'uso corretto e sicuro dei dispositivi digitali (tablet, PC) attraverso giochi educativi, spiegando l'importanza di chiedere sempre	2-Avviare i bambini alla consapevolezza che internet è uno spazio condiviso con altre persone, introducendo il concetto di rispetto digitale e spiegando come riconoscere situazioni che	3-Insegnare ai bambini a riconoscere l'importanza di non condividere informazioni personali online e di usare con attenzione password semplici, sottolineando il valore della privacy e	4-Far comprendere ai bambini che ciò che si fa online può avere conseguenze nella vita reale, e che è necessario comportarsi responsabilmente anche negli ambienti	5-Approfondire la gestione dell'identità digitale, il concetto di impronta digitale e la responsabilità individuale nell'uso della rete; proteggere i dati personali, riconoscere le minacce

degli altri.	l'aiuto di un adulto prima di usare la rete.	richiedono l'intervento di un adulto (ad esempio, contenuti inappropriati).	delle regole di sicurezza di base sui dispositivi digitali.	digitali (cyberbullismo e sicurezza digitale).	alla sicurezza e adottare comportamenti che tutelino la salute psicologica e fisica, con particolare attenzione ai rischi di cyberbullismo e alle dipendenze digitali.

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

(PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO DI CLASSE

ottimo	distinto	buono	discreto	sufficiente	insufficiente
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

RISULTATI di APPRENDIMENTO

Gli studenti alla fine della Scuola Primaria devono aver sviluppato la capacità di:

- conoscere e comprendere temi e problemi che riguardano la Costituzione, lo Stato italiano, le Carte Internazionali;
- utilizzare le conoscenze nella prevenzione di situazioni potenzialmente pericolose e/o nell'affrontare calamità;
- applicare correttamente le norme che regolano il corretto smaltimento dei rifiuti, nel rispetto dell'ambiente;
- applicare le conoscenze nella promozione di interazioni costruttive tra persone, gruppi e culture;
- comprendere l'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva;
- utilizzare documenti digitali e fonti disponibili sul web in modo consapevole e responsabile;
- applicare principi utili e funzionali per mantenere un buon stato di salute e benessere psicofisico.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NUCLEI CONCETTUALI

COSTITUZIONE – Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.1, n.2, n.3, n.4

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' – Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.5, n.6, n.7, n.8, n.9

CITTADINANZA DIGITALE – Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.10, n.11, n.12

EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA SECONDARIA (contitolarità: italiano 3 ore; X ora di italiano 6 ore; storia 3 ore; geografia 2 ore; scienze 2 ore; tecnologia 2 ore; matematica 2 ore; inglese 3 ore; francese 2 ore; arte e immagine 2 ore; musica 2 ore; ed. fisica 2 ore; religione/attività alternativa 2 ore)			
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO IN FORMA OPERATIVA**		
	Classe Prima	**Classe Seconda**	**Classe Terza**
1) Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza a una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani.	1. Riconoscere ruoli e compiti assunti in attività collettive adeguati alle proprie capacità. 2. Adottare comportamenti di aiuto reciproco, rendendosi disponibili a sostenere compagni in difficoltà e promuovendo un ambiente scolastico e sociale inclusivo e sano. 3. Individuare i principi di libertà, giustizia, solidarietà e accettazione come valori normativi fondamentali della vita comunitaria 4. Coprendere il significato fondamentale del valore del RISPETTO a partire dalla lettura di alcuni brani e/o visioni di filmati, e imparando a concretizzarlo nel rapporto con i compagni di fede diversa e gli atei.	1. Confrontare le proprie idee con quelle degli altri, disponendosi all'ascolto e al dialogo, e portando a termine i compiti intrapresi. 2. Riconoscere enti e organismi che, a livello locale, nazionale o internazionale, operano a favore della salvaguardia dei diritti umani. 3. Riconoscere che ogni forma di discriminazione (etnica, religiosa, di genere, di orientamento sessuale) rappresenta una violazione dei diritti umani e che è necessario promuovere l'inclusione e il rispetto delle diversità. 4. Riconoscere e comprendere il valore dell'UGUAGLIANZA a partire dalla lettura di alcuni brani e/o visione di filmati, concretizzandolo nel rapporto con i compagni di fede diversa e gli atei.	1. Confrontare le proprie idee con quelle degli altri in attività di gruppo, collaborando e apportando il proprio contributo creativo e propositivo. 2. Ideare strategie personali e di gruppo al fine di aiutare chi si trova in difficoltà sia nella comunità scolastica, sia in quella extrascolastica. 3. Analizzare gli elementi costitutivi della Carta costituzionale e di quelle internazionali, individuandone e confrontandone i valori fondativi. 4. Vivere la SOLIDARIETA' a partire dalla conoscenza di esperienze sul territorio che insegnano la messa in pratica di questo valore. Provare a fare piccoli gesti di solidarietà.
2) Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle	1. Individuare provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico. 2. Individuare danze e musica locale per conoscere il patrimonio culturale musicale locale italiano attraverso danze, folklore e musica locale.	1. Descrivere i principali provvedimenti adottati dallo stato italiano e dalle amministrazioni locali per quanto riguarda la tutela dell'ambiente. 2. Individuare danze e musica italiana ed europea per conoscere il patrimonio culturale musicale locale, italiano ed europeo.	1. Riconoscere i principali provvedimenti adottati dallo stato italiano e dalle amministrazioni locali per quanto riguarda la tutela dell'ambiente e formulare delle ipotesi di implementazione o soluzioni alternative che migliorino l'efficacia delle misure. 2. Individuare danze e musica europea ed extraeuropea per conoscere il

funzioni della Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	3. Eseguire vocalmente l'Inno italiano. 4. Utilizzare rappresentazioni temporali e spaziali per collocare eventi, periodi e fenomeni storici studiati. 5. Individuare e descrivere gli organi istituzionali che operano nel territorio locale.	3. Eseguire canti inerenti alla Costituzione. 4. Distinguere con l'aiuto dell'insegnante e dei pari storia locale, regionale, nazionale, europea, mondiale e trovare similarità, differenze, connessioni, in riferimento agli argomenti studiati. 5. Individuare e descrivere i principali organi istituzionali che operano sul territorio nazionale e distinguerne compiti e finalità.	patrimonio culturale musicale europeo ed extraeuropeo. 3. Eseguire strumentalmente l'Inno italiano 4. Costruire un quadro di civiltà complesso (comprendente aspetti territoriali, ambientali, sociali…) per descrivere aspetti peculiari delle culture studiate con collegamenti e rielaborazioni personali. 5. Individuare e descrivere i principali organi dell'Unione Europea e dell'ONU, e le relative funzioni.
3) Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	1. Riconoscere, comprendere e rispettare alcune regole della comunicazione e della convivenza scolastica. 2. Riconoscere la funzione degli spazi pubblici nella comunità e utilizzare tali luoghi in modo responsabile sia individualmente, sia in gruppo. 3. Utilizzare le norme appropriate per la sicurezza propria e dei compagni. 4. Descrivere le principali regole del **Codice della Strada**: riconoscere e interpretare correttamente la segnaletica stradale, comprendere le regole di precedenza e i comportamenti corretti su strade urbane ed extraurbane, riconoscere i ruoli e le responsabilità degli utenti della strada, ossia le differenze tra i comportamenti da adottare come pedone, ciclista, conducente di monopattino o passeggero di veicoli.	1. Riconoscere, comprendere e rispettare alcune regole della comunicazione, della convivenza scolastica, del gioco e dello sport, della strada, nel rispetto del prossimo e del territorio. 2. Riconoscere il valore degli spazi comuni per la qualità della vita della comunità e il benessere sociale utilizzandoli in modo appropriato e responsabile. 3. Contribuire a individuare i rischi presenti in ambito scolastico adottando comportamenti idonei per aumentare la sicurezza propria e dei compagni. 4.Comprendere i concetti fondamentali di **sicurezza stradale** (come l'uso del casco o della cintura di sicurezza) e conoscere i rischi della distrazione e dell'uso di dispositivi elettronici, non soltanto quando si è alla guida di un autoveicolo ma anche quando si attraversa la strada come pedoni.	1. Individuare le differenze sociali di genere e di provenienza, in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile. 2. Organizzare in modo autonomo le attività negli spazi comuni nel pieno rispetto di attrezzature e persone . 3.Contribuire a individuare i rischi presenti in ambito scolastico adottando comportamenti di prevenzione in tutti i contesti. 4.**Pianificare e selezionare percorsi sicuri** per raggiungere la scuola o altri luoghi, considerando i pericoli stradali e le infrastrutture adeguate (piste ciclabili, marciapiedi), e riconoscere il rispetto delle regole stradali come un aspetto centrale della cittadinanza attiva (in quanto contribuisce alla sicurezza collettiva) e della cultura della legalità.

4) Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	1. Analizzare messaggi mediali di solidarietà verso gli altri (donacibo, campagne di sensibilizzazione…). 2. Comprendere che la salute è uno stato di equilibrio tra benessere fisico, mentale ed emotivo; riconoscere i segnali di stress, affaticamento mentale o disagio psicologico (ansia, tristezza, sovraccarico emotivo), comprendendo l'importanza di cercare aiuto. 3. Descrivere le diverse tipologie di dipendenze derivanti dall'uso di sostanze.	1. Analizzare messaggi mediali di solidarietà verso gli altri e relativi a stati di benessere e di malessere derivanti da alterazioni fisiologiche (disturbi alimentari,…) 2. Assumere consapevolezza della propria efficienza fisica, sapendo applicare principi metodologici utili e funzionali per mantenere un buono stato di salute, come una dieta equilibrata e l'attività fisica regolare. 3. Comprendere i rischi che il consumo di droghe hanno per la propria salute.	1. Analizzare messaggi mediali di solidarietà verso gli altri e in relazione alla salute umana (AIDO, ADMO,..). 2. Assumere consapevolezza della propria efficienza fisica sapendo applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro. 3. Comprendere i rischi che il consumo di droghe hanno per la propria e altrui salute e le ricadute sociali che ne derivano.
5) Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita	1. Comprendere l'importanza di utilizzare stili di vita ecologicamente sostenibili (raccolta differenziata dei rifiuti,...) 2. Analizzare il processo di globalizzazione in relazione all'impatto ambientale. 3. Riconoscere le caratteristiche e le prerogative del commercio equo e solidale e degli acquisti a km 0. 4. Spiegare il fenomeno della deforestazione a livello globale e identificare le cause e gli effetti. 5. Riconoscere il **lavoro** come una delle attività fondamentali nella vita di ogni individuo necessaria per il sostentamento personale e familiare, per il progresso della società.	1. Comprendere l'impatto delle proprie scelte di consumo sul pianeta, attraverso l'impronta ecologica, e formulare ipotesi su come ridurla. 2. Analizzare il ciclo di vita di un prodotto in un sistema circolare sostenibile e in un sistema lineare. 3. Descrivere le azioni necessarie a ridurre la produzione dei rifiuti(4R). 4. Analizzare globalmente il fenomeno del "Pacific Trash Vortex". 5. Conoscere le varie **forme di lavoro** (manuale, intellettuale, pubblico, privato) e la loro importanza nel contribuire allo sviluppo della comunità e del paese.	1. Utilizzare stili di vita ecologicamente sostenibili, giustificare le scelte alla base di essi e analizzare l'impatto ambientale delle proprie abitudini di vita. 2. Analizzare il percorso di sviluppo del concetto di sostenibilità. 3. Riassumere finalità e obiettivi specifici dell'Agenda 2030. 4. Descrivere l'impatto, positivo e negativo, che la scienza e la tecnologia hanno sulla propria vita quotidiana, argomentando adeguatamente le proprie affermazioni. 5. Apprendere i **concetti fondamentali dell'economia** (domanda e offerta, produzione e consumo) e come funzionano le economie a livello locale, nazionale e globale.
6) Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione	1. Descrivere le caratteristiche peculiari del Sistema Terra in relazione ad atmosfera, idrosfera e suolo (struttura, componenti e processi di formazione).	1. Descrivere l'impatto ambientale delle proprie abitudini di vita e loro possibili effetti. 2. Descrivere l'impatto positivo e negativo che la scienza e la tecnologia hanno sulla propria vita quotidiana e sull'ambiente.	1. Descrivere le problematiche ambientali legate all'attività umana (ad es. trasformazioni antropiche e sostenibilità delle stesse, carattere finito delle risorse, ineguaglianza dell'accesso a esse, modi di vita ecologicamente responsabili…).

civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	2. Descrivere i possibili rischi per l'atmosfera, l'idrosfera e il suolo derivanti dalle attività umane. 3. Riconoscere che ognuno può contribuire al cambiamento adottando comportamenti sostenibili e partecipando attivamente a progetti di tutela ambientale e sensibilizzazione nella propria comunità.	3. Utilizzare stili di vita ecologicamente sostenibili, argomentando le scelte alla base di essi e comprendere l'importanza della partecipazione a iniziative come la Giornata della Terra, campagne di sensibilizzazione sui rifiuti o progetti di conservazione ambientale.	2. Descrivere strategie di valutazione e prevenzione del rischio idrogeologico e sismico. 3.Comprendere gli effetti del riscaldamento globale sugli ecosistemi del pianeta e sull'uomo: eventi meteorologici estremi (ondate di calore, siccità, alluvioni, uragani) che minacciano la sicurezza alimentare e la disponibilità di risorse idriche, e aggravano situazioni di povertà e disuguaglianza.
7) Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali	1. Descrivere i concetti di tutela e salvaguardia di beni culturali e naturali. 2. Cogliere il valore sociale ed estetico del patrimonio ambientale, paesaggistico, artistico, culturale del proprio territorio. 3.Riconoscere che la tutela del patrimonio immateriale di una civiltà o cultura contribuisce a mantenere viva la memoria storica e a trasmettere conoscenze e valori alle generazioni future.	1. Riconoscere le principali tipologie di beni artistico-culturali presenti sul proprio territorio e classificarli. 2. Formulare proposte per la tutela e conservazione di beni artistici, ambientali, opere d'arte e artigianato del proprio territorio. 3.Comprendere come la protezione e la valorizzazione del patrimonio possano favorire il dialogo intergenerazionale e interculturale, contribuendo a creare un senso di appartenenza e rispetto reciproco.	1. Analizzare le principali tipologie di beni artistico-culturali presenti sul proprio territorio, descrivendone il valore culturale. 2. Formulare proposte per la tutela, conservazione, restauro e valorizzazione di beni artistici, ambientali, opere d'arte e artigianato del proprio territorio. 3. Apprendere che la tutela e la valorizzazione dei beni culturali possono favorire lo sviluppo economico attraverso il turismo culturale e l'occupazione nei settori legati alla cultura.
8) Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	1. Costruire matrici di dati, organizzarli in tabelle, rappresentarli graficamente in vario modo. 2.Utilizzare il modello della ricerca statistica per raccogliere dati di natura economica (individuazione della popolazione, definizione del campione, rilevazione dei dati, analisi dei dati e interpretazione dei risultati).	1. Ricavare informazioni da una pluralità di tabelle e grafici allo scopo di rispondere a domande specifiche di ambito economico. 2. Riconoscere relazioni tra variabili in termini di proporzionalità diretta o inversa e formalizzarla attraverso una funzione matematica.	1. Calcolare la probabilità di eventi (dipendenti e indipendenti) e utilizzarla per prendere decisioni in situazioni economiche di incertezza tratte dalla vita quotidiana. 2. Confrontare dati primari (raccolti in proprio) o secondari (desunti da altre fonti) al fine di prendere decisioni economiche, basandosi su frequenze semplici e cumulate, mode, medie e mediane.

9) Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	1. Distinguere tra comportamenti legali e illegali, comprendendo che l'illegalità danneggia la società e i singoli cittadini. 2. Riflettere sui concetti di onestà, responsabilità civica, trasparenza e imparzialità, valori fondamentali per prevenire corruzione e favoritismi.	1.Identificare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, e individuare opere artistico-musicali che trattino tematiche di cittadinanza attiva o contrasto al crimine. 2. Conoscere le sanzioni legali previste per condotte illecite, ma anche le conseguenze economiche dell'illegalità (evasione fiscale, lavoro nero,...).	1. Comprendere e descrivere il fenomeno della criminalità organizzata e riconoscere gli atti di microcriminalità (furti, vandalismo, bullismo, guida senza patente). 2. Conoscere il ruolo delle forze dell'ordine e della magistratura nel far rispettare la legge e garantire la giustizia, e assumersi la responsabilità di una sorveglianza attiva nel segnalare atti illeciti o situazioni di pericolo alle autorità competenti, rifuggendo da atteggiamenti di indifferenza, connivenza od omertà.
10) Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	1. Selezionare le risorse multimediali più opportune per ricercare correttamente informazioni sul web e utilizzare strumenti adeguati per la loro comunicazione. 2. Argomentare e giustificare le proprie affermazioni con riferimenti opportuni (pertinenti, coerenti, verificabili), sapendo discriminare tra fonti di informazione più o meno attendibili, autorevoli, aggiornate e qualificate. 3. Riconoscere che Internet ha cambiato il modo in cui l'informazione viene prodotta e distribuita, e che questo impone la necessità di nuove competenze per distinguere tra fatti e opinioni.	1. Utilizzare i contenuti digitali rispettando i diritti d'autore, citando correttamente le fonti, utilizzando materiali liberi da copyright o con licenze aperte e riconoscendo il valore dell'originalità. **2.** Confrontare informazioni da fonti molteplici per avere una visione completa e obiettiva di un argomento, evitando di accettare passivamente la prima informazione trovata. **3.** Porsi domande critiche sulle informazioni trovate online (chi è l'autore? Qual è lo scopo del contenuto? La fonte è verificabile?) per evitare di cadere nella trappola della disinformazione.	1. Utilizzare motori di ricerca e piattaforme digitali in modo strategico, utilizzando parole chiave appropriate e strumenti avanzati di ricerca per ottenere informazioni pertinenti e affidabili. 2. Comprendere il fenomeno delle fake news: cosa sono, come si diffondono online e quali sono i rischi legati alla loro proliferazione, sia per i singoli individui che per la società. 3. Riconoscere il valore della collaborazione e della condivisione etica online, promuovendo una cultura della partecipazione attiva online attraverso contributi originali e creativi.
11) Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto	1. Utilizzare in modo semplice le tecnologie in contesti comunicativi concreti. 2. Individuare i differenti canali di comunicazione in ambienti digitali (chat, email, social media, forum), riflettendo su come cambia il modo di esprimersi rispetto alla comunicazione faccia a faccia.	1. Utilizzare in modo adeguato le tecnologie in contesti comunicativi concreti. 2.Riconoscere la differenza tra messaggi formali (email, comunicazioni scolastiche) e informali (chat tra amici) e adattare il linguaggio e il tono a seconda del contesto. 3. Riconoscere e utilizzare in modo corretto il linguaggio della rete (Il	1. Utilizzare in modo appropriato le tecnologie in contesti comunicativi concreti. 2. Individuare e potenziare il senso critico e atteggiamenti di consapevolezza nell'utilizzo di parole e immagini nell'ambito dei social media, partendo dal sensibilizzare le nuove generazioni al rispetto di se stessi e del prossimo e al Valore della Bellezza.

comunicativo.	3. Riconoscere l'importanza della netiquette, ovvero di un'interazione rispettosa con gli altri utenti comprendendo che dietro ogni messaggio digitale ci sono persone reali con emozioni e sentimenti.	Manifesto della Comunicazione, video tratti dal sito Generazioni Connesse e Se Mi Posti Ti Cancello), sviluppando la capacità di esprimersi in modo chiaro, diretto e non ambiguo così da evitare i fraintendimenti che possono sorgere dalla frapposizione di uno schermo.	3. Ideare strategie personali per affrontare in modo costruttivo eventuali conflitti che possono sorgere nelle interazioni online, evitando escalation e promuovendo il dialogo rispettoso. Identificare episodi di diffusione di messaggi d'odio o discriminatori.
12) Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	1. Descrivere le principali normative concernenti la privacy e le diverse forme di protezione dei dispositivi per navigare sul web. 2. **Riflettere** sul necessario equilibrio tra vita online e offline, analizzando le peculiarità cognitive ed affettive di entrambe le esperienze.	1. Utilizzare con consapevolezza le normative sulla privacy (GDPR) e le diverse forme di protezione dei dispositivi per navigare sul web (configurare correttamente le impostazioni di privacy sui social media e sulle piattaforme online per controllare chi può vedere e accedere alle informazioni personali; impostare password sicure; porre attenzione al fenomeno del phishing online). 2. Descrivere le dipendenze e i rischi derivanti dall'uso di tecnologie digitali per la propria e altrui salute e le ricadute sociali che ne conseguono.	1. Creare e gestire la propria identità digitale utilizzando con consapevolezza le normative sulla privacy e le diverse forme di protezione dei dispositivi, nella consapevolezza che i dati personali (nome, indirizzo, foto, ecc.) devono essere protetti quando si naviga online, per evitare il rischio di furto d'identità, truffe o cyberbullismo. 2. Riconoscere i rischi legati all'uso improprio o eccessivo di dispositivi digitali, internet e social media, come la dipendenza, il cyberbullismo, il gioco compulsivo o d'azzardo online, la perdita di sonno, e sviluppare strategie personali di uso consapevole.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

(VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE

PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO DI CLASSE)

4	5	6	7	8	9	10
Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate; l'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con lo stimolo e il supporto dell'insegnante e i compagni le abilità connesse ai temi trattati; l'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	Le conoscenze sui temi proposti sono minime; l'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni; l'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica; acquisisce consapevolezza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali; l'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente; l'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate e organizzate; l'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta; l'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia, mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali e assume le responsabilità che gli vengono affidate.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate; l'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza; l'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, alle argomentazioni e nelle discussioni; assume con scrupolo le	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate; l'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali; l'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza,	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate; l'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza; generalizza le abilità a contesti nuovi; porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni; l'alunno adotta sempre, dentro e fuori scuola, comportamenti e

				responsabilità che gli vengono affidate.	che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni; mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni; mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi; porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.

RISULTATI di APPRENDIMENTO

Gli studenti alla fine della scuola secondaria di I grado devono aver sviluppato la capacità di:

- conoscere e comprendere temi e problemi che riguardano la Costituzione, lo Stato italiano, le Carte Internazionali, l'Unione europea, la sostenibilità ed ecosostenibilità;
- conoscere i principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore e la netiquette della Rete;
- applicare le conoscenze nella promozione di interazioni costruttive e rispettose tra persone, gruppi e culture;
- comprendere l'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva;
- utilizzare documenti digitali e fonti disponibili sul web in modo consapevole e responsabile;
- applicare principi utili e funzionali per mantenere un buono stato di salute e benessere psicofisico.