ISTITUTO COMPRENSIVO BAGNOLO PIEMONTE

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

(legge 20 agosto 2019, n. 92; DM n.35/2020; linee guida e allegati)

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n.254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel oror utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- E' in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- E' in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- E' in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- E' consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

NUCLEI CONCETTUALI

1. **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. **CITTADINANZA DIGITALE** (capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione

SCUOLA DELL'INFANZIA

Le Linee Guida del 22/06/2020, prevedono, per la Scuola dell'Infanzia che: " tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza."

Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise, che si definiscono attraverso il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri. Significa porre le fondamenta di un abito democratico, rispettoso del rapporto uomo – mondo – natura –ambiente e territorio di appartenenza sin dall'infanzia. L'educazione alla Cittadinanza anche nella scuola dell'infanzia persegue l'obiettivo di fornire agli alunni quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa. Inoltre l'educazione alla Cittadinanza persegue l'obiettivo di far conoscere le istituzioni locali e di far si che si partecipi al loro sviluppo.

EDUCAZIONE CIVICA-scuola dell'infanzia

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELL'ULTIMO ANNO DI SCUOLA DELL'INFANZIA

-Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini
- Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.
- Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene e male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
- Si orienta nelle prime generalizzazioni del passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.
- Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del suo territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e delle città.
- Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sè, di igiene e di sana alimentazione.
- Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.
- Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.
- Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie
-Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti
- Il bambino sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative
- Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati
- Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media
- Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata

- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
- Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.
- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO IN FORMA OPERATIVA	
IL SE E L'ALTRO	1. Organizzare giochi o attività insieme ai compagni 2. Confrontare strategie all'interno del gioco o delle attività 3. Formulare proposte risolutive dei conflitti 4. Individuare atteggiamenti di solidarietà 5. Cogliere affinità e diversità nella tradizione popolare di altri luoghi (paesi di origine degli alunni stranieri). 6. Individuare tradizioni di famiglia e di comunità legate al territorio 7. Confrontare tradizioni di famiglia e di comunità legate al territorio. 8. Individuare nei documenti della "Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia" (1989) e della "Costituzione italiana" i diritti: alla vita, ad un nome, all'amore e alla cura di una famiglia, ad essere rispettati per il colore della pelle, per la lingua, la religione e per l'origine nazionale 9. Individuare nelle fiabe ciò che è bene – male, il senso della giustizia e il rispetto per gli altri e l'ambiente 10. Rappresentare graficamente i contenuti dei racconti 11. Formulare soluzioni per rispettare i diritti altrui 12. Individuare regole di comportamento da tenere nei diversi spazi scolastici 13. Individuare le regole dell'educazione stradale 14. Rappresentare graficamente le regole 15. Argomentare la regola proposta 16. Motivare la propria soluzione ad un problema che richiede l'applicazione di una regola (es. Alcuni bambini portano i giochi di casa a scuola e si litiga, i giochi si perdono cosa possiamo fare?) 17. Individuare comportamenti rispettosi nei confronti della natura 18. Riconoscere nel proprio paese di origine e /o ospitante: monumenti, edifici importanti, feste, cibi e abbigliamenti …. 19. Individuare i ruoli legati alle piccole comunità del paese: scuola, comune, croce verde…..

IL CORPO E MOVIMENTO	1. Riconoscere i segnali del proprio corpo legati ai bisogni primari (andare in bagno, lavarsi, mangiare, ecc…) 2. Cogliere i cambiamenti del nostro corpo legati alla crescita 3. Analizzare i cibi consumati abitualmente 4. Individuare alimenti sani 5. Argomentare le proprie scelte 6. Confrontare abitudini alimentari 7. Individuare atteggiamenti corretti nella prospettiva della salute e dell'ordine 8. Rappresentare graficamente le pratiche corrette 9. Scegliere lo schema motorio di base appropriato nei vari ambienti: casa-scuola-strada 10. Scegliere l'intensità del movimento nell'interazione con gli altri 11. Eseguire movimenti coordinandosi con uno o più compagni
IMMAGINI, SUONI, COLORI	1. Realizzare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, pittoriche, manipolative. 2. Eseguire con il canto l'Inno Nazionale 3. Cogliere le modalità base d'accesso al computer e al tablet 4. Individuare la terminologia di base per utilizzare il computer e il tablet 5. Realizzare disegni ,storie ,giochi con l'uso del computer e del tablet 6. Confrontare il mondo virtuale con quello reale 7. Ricavare informazioni da internet 8. Formulare regole per l'utilizzo sicuro della rete 9. Utilizzare le STREAM (Science,Tecnology, Engineering, Art, Reand Mathematic) attraverso il gioco attivo e costruttivo. 10. Ricavare informazioni dalla visione di un video 11. Motivare gusti e preferenze su ciò che si è visto attraverso i mass media 12. Giudicare le proprie proposte
I DISCORSI E LE PAROLE	1. Argomentare le proprie emozioni e i propri sentimenti all'insegnante, ai compagni e al gruppo (appello delle emozioni – sono felice perché…, sono triste perché…, …) 2. Chiarificare le proprie argomentazioni all'insegnante, ai compagni e al gruppo (spiegare all'insegnante il lavoro svolto, discutere con i compagni per concordare una strategia d'azione comune, spiegare alla classe il lavoro svolto individualmente o in gruppo) 3. Scegliere frasi semplici di senso compiuto per presentarsi (io sono … e il mio colore preferito è …) 4. Cogliere i propri bisogni al fine di comunicarli all'insegnante o ai compagni (devo andare in bagno, mi fa male la testa, …) 5. Cogliere il ritmo della comunicazione e la sequenza degli interventi, rispettando i momenti di silenzio

	e l’attesa del proprio turno 6. Descrivere i propri vissuti (descrivere il proprio stato d’animo durante le vacanze) 7. Organizzare le proprie idee per partecipare in modo pertinente ad una conversazione 8. organizzare le proprie conoscenze, al fine di comunicarle agli altri 9. Costruire libri digitali (digital storytelling) 10. Produrre parole e testi, utilizzando le tecnologie digitali e i nuovi media (scrivere al computer i propri nomi cercando insieme le lettere sulla tastiera, scegliendo il carattere e il colore)
LA CONOSCENZA DEL MONDO	1. Classificare i rifiuti per attuare la raccolta differenziata 2. Cogliere le trasformazioni e i cambiamenti degli organismi viventi e dei loro ambienti. 3. Riconoscere il variare del tempo meteorologico in rapporto alle stagioni 4. Cogliere l’importanza degli animali e delle piante all’interno dell’eco-sistema 5. Individuare le risorse necessarie per la cura dell’ambiente 6. Eseguire esperienze di coltivazione 7. Riconoscere la segnaletica stradale di base 8. Scegliere lo strumento tecnologico appropriato all’esecuzione di un’attività. 9. Realizzare semplici progetti utilizzando gli strumenti tecnologici. 10. Eseguire percorsi con la pratica del Coding

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA

Per la valutazione delle competenze raggiunte ,le insegnanti faranno riferimento al documento *: "Definizione dei livelli di valutazione delle competenze chiave di cittadinanza e competenze chiave europee"(* definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione Europea(Raccomandazione Bruxelles,23 maggio 2018).

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**	**LIVELLI DI COMPETENZA E DESCRITTORI DEI LIVELLI RAGGIUNTI**				**MODALITA' DI VALUTAZIONE**
		D - INIZIALE	**C - BASE**	**B - INTERMEDIO**	**A - AVANZATO**	
COLLABORARE E PARTECIPARE **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**	**COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente in modo limitato. Rispetta parzialmente le regole condivise, partecipa occasionalmente alla costruzione di un clima sereno. Si impegna solo se opportunamente guidato per portare a termine il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente in modo sostanziale. Rispetta in modo basilare le regole condivise, partecipa in modo conveniente alla costruzione di un clima sereno. Si impegna saltuariamente per portare a termine il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente in modo adeguato. Rispetta in modo consono le regole condivise, partecipa in modo apprezzabile alla costruzione di un clima sereno. Si impegna quasi sempre per portare a termine il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente in modo appropriato. Rispetta in modo consapevole le regole condivise, partecipa in modo attivo alla costruzione di un clima sereno. Si impegna sempre per portare a termine il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	- Problemi aperti inerenti alla realtà -Attività di routines -Gioco libero o guidato -Attività strutturate o libere

SCUOLA PRIMARIA

EDUCAZIONE CIVICA-scuola primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

A. L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali.
B. Conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari nazionali (bandiera, inno nazionale) ed europei.
C. Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".
D. E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".
E. Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità, ha interiorizzato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
F. E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
G. Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.
H. E' consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore".
I. Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

OBIETTIVI GENERALI DI EDUCAZIONE CIVICA

- Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030
- Avere consapevolezza delle risorse energetiche e di uno sviluppo ecosostenibile, anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.
- Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni
- Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza
- Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale
- Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo
- Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali
- Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- Conoscere le norme di comportamento nei vari ambienti per la sicurezza propria e altrui.
- Conoscere le regole riguardanti il comportamento nei diversi contesti sociali e i principi fondamentali della Costituzione Italiana.
- Conoscere le regole della convivenza civile e della partecipazione democratica

CONTITOLARITA' **(33 ore)**	classe 1	classe 2	classe 3	classe 4	classe 5
ITALIANO **(6 ore)**	1. Conoscere, comprendere e rispettare alcune regole della comunicazione e della convivenza scolastica. (**D**)	1. Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali interagendo con "buone maniere" con i coetanei e gli adulti. (**D**)	1. Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate. (**D**)	1) Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale). (**D**)	1) Cogliere l'importanza della CONVENZIONE INTERNAZIONALE DEI DIRITTI DELL'INFANZIA (**A**)
STORIA **(3 ore)**	1) Creare un clima sereno in classe che permetta di imparare insieme in armonia. (**A-E-F**)	2) Contribuire all'elaborazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti sociali. (**A-E-F**)	1) Riconoscere come necessarie e rispettare le regole della convivenza civile. (**A-E-F**)	1) Individuare i principi di libertà, giustizia, solidarietà e accettarli come valori normativi fondamentali della vita comunitaria. (**A-E-F**)	1) Conoscere la Costituzione italiana e le istituzioni dell'Unione europea, per la promozione dei principi di legalità. (**A-E-F**)
GEOGRAFIA **(4 ore)**	1) Essere consapevole dei	1) Conoscere gli elementi	1) Conoscere gli elementi	1) Conoscere l'importanza, il	1) Riconoscere le differenze tra le

	rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.(**D-F**)	essenziali del paesaggio locale e distinguere le loro peculiarità avvalendosi in modo corretto dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici).(**E-F**)	essenziali del paesaggio locale e distingue le loro peculiarità avvalendosi in modo corretto dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici).(**E-F**)	ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio.(**F**)	varie forme di governo dal locale al globale. (**A-B**) 2) Conoscere le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali.(**A-D**)
SCIENZE (4 ore)	1) Acquisire i principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti). (**C**)	1) Acquisire i principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.). (**C**)	1) Imparare a riconoscere le caratteristiche di un alimento sostenibile, prodotto salvaguardando l'ambiente. (**C**)	1) Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita. (**C-E**)	1) Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita. (**C-E**)

TECNOLOGIA **(2 ore)**	1) Conosce ed utilizza in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico. (**I**)	2) Conosce ed utilizza in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico. (**I**)	3) Conosce ed utilizza in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico. (**I**)	4) Conosce ed utilizza in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico. (**I**)	5) Conosce ed utilizza in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico. (**I**)
MATEMATICA **(4 ore)**	1) Scegliere lo strumento tecnologico appropriato all'esecuzione di un'attività (**I**).	1) Realizzare semplici progetti utilizzando strumenti tecnologici (**I**).	1) Eseguire percorsi con la pratica del Coding (**I**).	1) Selezionare le risorse multimediali più opportune per ricercare correttamente informazioni sul web (**I**).	1) Selezionare le risorse multimediali più opportune per ricercare correttamente informazioni su web e utilizzare strumenti adeguati per la loro comunicazione. (**I**)
INGLESE **(2 ore)**	1) Conoscere alcuni aspetti legati alla civiltà e alla cultura anglosassone in relazione a contenuti presenti sul libro. (**B**)	1) Conoscere alcuni aspetti legati alla civiltà e alla cultura anglosassone in relazione a contenuti presenti sul libro. (**B**)	1) Conoscere alcuni aspetti legati alla civiltà e alla cultura anglosassone in relazione a contenuti presenti sul libro. (**B**)	1) Conoscere e descrivere in modo semplice alcuni aspetti legati alla civiltà e alla cultura anglosassone in relazione a contenuti presenti sul libro. (**B**)	1) Conoscere e descrivere in modo semplice e chiaro alcuni aspetti legati alla civiltà e alla cultura anglosassone in relazione a contenuti

					presenti sul libro. (**B**)
ARTE (2 ore)	1) Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni. (**H**)	1) Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni. (**H**)	1) Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dei materiali. (**H**)	1) Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità dell'artigianato e dei prodotti locali. (**H**)	1) Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale. (**H**)
MUSICA (2 ore)	1) Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto. (**F**)	1) Ascoltare brani di autori musicali che trattino tematiche di cittadinanza attiva. (**F**)	1) Ascoltare brani di autori musicali che trattino tematiche di cittadinanza attiva. (**F**)	1) Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. (**F**)	1) Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale e regionale. (**F**)
ED. FISICA (2 ore)	1) Utilizzare le norme appropriate di sicurezza per sé stesso e per i compagni. (**G**)	1) Utilizzare le norme appropriate di sicurezza per sé stesso e per i compagni. (**G**)	1) Utilizzare le norme appropriate di sicurezza per sé stesso e per i compagni. (**G**)	1. Utilizzare in modo responsabile (con "buon senso") spazi e attrezzature, sia individualmente, sia in gruppo. (**G**)	1. Utilizzare in modo responsabile (con "buon senso") spazi e attrezzature, sia individualmente, sia in gruppo. (**G**)

RELIGIONE/ATTIVITA' ALTERNATIVA (2 ore)	1) Rispettare le altrui idee. (**E**)	1) Rispettare le altrui idee.(**E**)	1) Conoscere e comprendere il valore dell'uguaglianza. (**E**)	1) Conoscere e comprendere il valore dell'uguaglianza. (**E**)	1) Imparare a vivere la solidarietà.(**E**)

RUBRICA DI VALUTAZIONE

(PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO DI CLASSE)

La valutazione dell'educazione civica nella scuola Primaria segue le indicazioni dell'ordinanza ministeriale n.172 del 2020 che prevede quattro livelli di valutazione: avanzato; intermedio; base; in via di prima acquisizione.

RISULTATI di APPRENDIMENTO

Gli studenti alla fine della Scuola Primaria devono aver sviluppato la capacità di:

- conoscere e comprendere temi e problemi che riguardano la Costituzione, lo Stato italiano, le Carte Internazionali;
- utilizzare le conoscenze nella prevenzione di situazioni potenzialmente pericolose e/o nell'affrontare calamità;
- applicare correttamente le norme che regolano il corretto smaltimento dei rifiuti, nel rispetto dell'ambiente;
- applicare le conoscenze nella promozione di interazioni costruttive tra persone, gruppi e culture;
- comprendere l'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva;
- utilizzare documenti digitali e fonti disponibili sul web in modo consapevole e responsabile;
- applicare principi utili e funzionali per mantenere un buon stato di salute e benessere psicofisico.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

EDUCAZIONE CIVICA-scuola secondaria di I grado

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

- **A.** L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione e delle Carte Internazionali; è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano (Enti territoriali, Autonomie Locali, Regioni), dell'Unione europea e degli organismi internazionali.
- **B.** Conosce il significato e la storia degli elementi simbolici dell'identità comunale, regionale, nazionale (inno e bandiera) ed europea.
- **C.** E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
- **D.** Conosce il principio di legalità e di contrasto alle mafie;
- **E.** E' consapevole dei propri diritti e dei propri doveri che gli consentono di contribuire al rispetto delle leggi, delle regole e dei regolamenti nei vari contesti e/o situazioni sociali (strada, scuola, circoli ricreativi, associazioni,…).
- **F.** Acquisisce consapevolezza del proprio benessere psicofisico rispettando se stesso, gli altri e l'ambiente.
- **G.** Conosce i concetti di sostenibilità ed ecosostenibilità comprendendo la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile.
- **H.** Acquisisce i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e di tutela del patrimonio ambientale, paesaggistico, artistico e culturale del proprio territorio
- **I.** Utilizza le conoscenze digitali per esprimere e valorizzare se stesso adoperando gli strumenti tecnologici in modo autonomo e rispondente ai propri bisogni sapendo proteggersi dalle insidie della rete e dei media (plagio, truffe, …).
- **J.** Conosce come selezionare le fonti, dati, informazioni e contenuti del web.
- **K.** Utilizza in modo consapevole le "netiquette" della Rete per il rispetto del proprio e dell'altrui benessere psicofisico.
- **L.** E' consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali digitali disponibili sul web.

CONTITOLARITA' **(33 ore)**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO IN FORMA OPERATIVA**		
	Classe Prima	**Classe Seconda**	**Classe Terza**
ITALIANO	1. Descrivere il proprio ambiente di vita, cogliendo similitudini e	1. Descrive in maniera approfondita il proprio ambiente di vita , il	1. Descrive in maniera approfondita ed efficace il proprio

(3 ore)	differenze rispetto ad altri luoghi conosciuti. (**H-E**)	paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze (**H-E**)	ambiente di vita , il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi studiati (**H-E**)
X ORA DI ITALIANO **(6 ore)**	2. Riconoscere ruoli e compiti assunti in attività collettive adeguati alle proprie capacità (**E-F**) 3. Conoscere, comprendere e rispettare alcune regole della comunicazione e della convivenza scolastica. (**E-F**) 4. Ideare strategie al fine di aiutare i compagni in difficoltà (**E-F**)	1. Confrontare le proprie idee con quelle degli altri assumendo e portando a termine ruoli e compiti (**E-F**) 2. Conoscere, comprendere e rispettare alcune regole della comunicazione, della convivenza scolastica, del gioco e dello sport, della strada, nei confronti del territorio circostante. (**E-F**) 3. Ideare strategie al fine di aiutare i compagni in difficoltà (**E-F**)	1. Confrontare le proprie idee con quelle degli altri in attività di gruppo assumendo e portando a termine ruoli e compiti (**E-F**) 2. Individuare le differenze sociali di genere e di provenienza, in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile. (**E-F**) 3. Ideare strategie al fine di aiutare i compagni in difficoltà (**E-F**)
STORIA **(3 ore)**	1. Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile (**A-E-D**)	1. Individua i principi di libertà, giustizia, solidarietà e accettazione come valori normativi fondamentali della vita comunitaria (**A-E-D**)	1. Analizza gli elementi costitutivi della Carta costituzionale e di quelle internazionali (**A-E-D**)

GEOGRAFIA **(2 ore)**	**1.** Individuare provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico (**H-C**)	1. Conoscere i principali provvedimento adottati dallo stato italiano e dalle amministrazioni locali per quanto riguarda la tutela dell'ambiente (**C-H**)	1. Conoscere i principali provvedimento adottati dallo stato italiano e dalle amministrazioni locali per quanto riguarda la tutela dell'ambiente e formulare delle ipotesi (**C-H**)
MATEMATICA **(2 ore)**	1. Selezionare le risorse multimediali più opportune per ricercare correttamente informazioni su web e utilizzare strumenti adeguati per la loro comunicazione (**I-J**)	1. Selezionare le risorse multimediali più opportune per ricercare correttamente informazioni su web interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore attraverso la loro corretta citazione e le regole della rete (**J-K-L**)	1. Selezionare le risorse multimediali più opportune per ricercare correttamente informazioni su web interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore attraverso la loro corretta citazione e le regole della rete (**J-K- L**)
SCIENZE **(2 ore)**	1. Utilizzare stili di vita ecologicamente sostenibili (raccolta differenziata dei rifiuti, ...) (**G**). 2. Descrivere e utilizzare le norme sanitarie e di igiene personale utili per la prevenzione di rischi per la propria salute (principali norme di igiene) (**F**) 3. Analizzare messaggi mediali di solidarietà verso gli altri (donacibo,..) (**C**)	1. Utilizzare stili di vita ecologicamente sostenibili e analizzare l'impatto ambientale delle proprie abitudini di vita (smaltimento rifiuti urbani,isola di plastica....) (**G**)**.** 2. Descrivere e utilizzare le norme sanitarie di prevenzione e di igiene personale utili per la salvaguardia della propria e	1. Utilizzare stili di vita ecologicamente sostenibili, giustificare le scelte alla base di essi e analizzare l'impatto ambientale delle proprie abitudini di vita (riciclaggio dei rifiuti, ...) (**G**)**.** 2. Descrivere e utilizzare le norme sanitarie e di igiene personale utili

		altrui salute (principali norme di igiene,vaccinazioni,...) (**F**). 3. Analizzare messaggi mediali relativi a stati di benessere e di malessere derivanti da alterazioni fisiologiche (disturbi alimentari,,…) (**F**)**.**	per la prevenzione di rischi per la propria e altrui salute in modo adeguato e consapevole (norme di igiene preventiva, vaccinazioni,...) (**F**). **3.** Analizzare messaggi mediali in relazione alla salute umana (AIDO, ADMO,..) (**C**)
TECNOLOGIA **(2 ore)**	1. Analizzare il processo di globalizzazione in relazione all'impatto ambientale (**G**) 2. Riconoscere le caratteristiche e le prerogative del commercio equo e solidale e degli acquisti a km 0 (**G**) 3. Spiegare il fenomeno della deforestazione a livello globale e identificare le cause e gli effetti (**G**)	1. Analizzare il ciclo di vita di un prodotto in un sistema circolare sostenibile e in un sistema lineare (**G**) 2. Descrivere le azioni necessarie a ridurre la produzione dei rifiuti(4R) (**G**) 3. Analizzare globalmente il fenomeno del "Pacific Trash Vortex" (**G**)	1. Analizzare il percorso di sviluppo del concetto di sostenibilità. (**G**) 2. Riassumere finalità e obiettivi specifici dell'Agenda 2030. (**G**)
INGLESE **(3 ore)**	1. Descrivere in modo semplice e chiaro alcuni aspetti legati alla civiltà e cultura anglo-sassone in inglese, in relazione a contenuti presenti sul libro o su testi forniti dal docente (i simboli del Regno Unito; alcune festività: *Christmas, Halloween*). (**B**) 2. Riconoscere e utilizzare in modo corretto il linguaggio della rete (Il Manifesto della Comunicazione	1. Descrivere in modo adeguato e chiaro alcuni aspetti legati alla civiltà e cultura anglo-sassone in inglese, in relazione a contenuti presenti sul libro o su testi forniti dal docente (*Bonfire Night*, La piramide alimentare, la catena alimentare, il menu al ristorante) (**B**-**F**) 2. Riconoscere e utilizzare in	1. Descrivere in modo adeguato e chiaro alcuni aspetti legati alla civiltà e cultura anglo-sassone in inglese, in relazione a contenuti presenti sul libro o su testi forniti dal docente (il sistema scolastico inglese, *Independence Day*,

	Non Ostile ed il relativo video) (**K**)	modo corretto il linguaggio della rete (video tratti dal sito *Generazioni Connesse e Se Mi Posti Ti Cancello* con attività su Cyberbullismo) (**I**)	*Thanksgiving Day*). (**B**) 2. Riconoscere e utilizzare in modo corretto il linguaggio della rete (video tratti dal sito *Generazioni Connesse* e *Se Mi Posti Ti Cancello* con attività e commenti su Cyberbullismo) (**I**)
FRANCESE **(2 ore)**	1. Descrivere in modo semplice e chiaro alcuni aspetti legati alla civiltà e cultura francese,in francese,in relazione a contenuti presenti sul libro o su testi forniti dal docente (i simboli della Francia, les feste tradizionali,il sistema scolastico). (**B**)	1. Descrivere in modo semplice e chiaro alcuni aspetti legati alla civiltà e cultura francese,in francese, in relazione a contenuti presenti sul libro o su testi forniti dal docente (l'alimentazione). (**F**) 2. Riconoscere e utilizzare in modo corretto il linguaggio della rete (la cultura digitale e i pericoli di Internet, il cyberbullismo). (**I**-**K**)	1. Descrivere in modo adeguato e chiaro alcuni aspetti legati alla civiltà e cultura francese,in francese, in relazione a contenuti presenti sul libro o su testi forniti dal docente (il Parlamento europeo, Medici Senza Frontiere, il razzismo). (**A**-**C**-**F**)
ARTE E IMMAGINE **(2 ore)**	**Fruizione consapevole del Patrimonio Artistico:** 1. Descrivere i concetti di tutela e salvaguardia di beni culturali e naturali. 2. Cogliere il valore sociale ed estetico del patrimonio ambientale, paesaggistico,	**Fruizione consapevole del Patrimonio Artistico:** 1. Riconoscere le principali tipologie di beni artistico-culturali presenti sul proprio territorio e classificarli. 2. Formulare proposte per la tutela e conservazione di	**Fruizione consapevole del Patrimonio Artistico:** 1. Analizzare le principali tipologie di beni artistico-culturali presenti sul proprio territorio, descrivendone il valore culturale.

	artistico, culturale del proprio territorio. (**H**) 3. Giustificare le proprie affermazioni, con riferimenti opportuni.(**H**) **Promozione del benessere psicologico e dell'uso critico e consapevole di Internet e dei social media:** 1. Identificare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità (**D**) 2. Utilizzare in modo appropriato le tecnologie in contesti comunicativi 3. Individuare e potenziare il senso critico e atteggiamenti di consapevolezza nell'utilizzo di immagini nell'ambito dei social media, sensibilizzare le nuove generazioni al rispetto di sé stessi e del prossimo e al Valore della Bellezza (**I**)	beni artistici, ambientali, opere d'arte e artigianato del proprio territorio. (**H**) 3. Argomentare le proprie affermazioni, giustificando in modo opportuno.(**H**) **Promozione del benessere psicologico e dell'uso critico e consapevole di Internet e dei social media:** 1. Identificare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità(**D**) 2. Utilizzare in modo appropriato le tecnologie in contesti comunicativi 3. Individuare e potenziare il senso critico e atteggiamenti di consapevolezza nell'utilizzo di immagini nell'ambito dei social media, sensibilizzare le nuove generazioni al rispetto di sé stessi e del prossimo e al Valore della Bellezza(**I**)	1. Formulare proposte per la tutela, conservazione, restauro e valorizzazione di beni artistici, ambientali, opere d'arte e artigianato del proprio territorio. (**H**) 2. Argomentare le proprie affermazioni, giustificando in modo opportuno.(**H**) **Promozione del benessere psicologico e dell'uso critico e consapevole di Internet e dei social media:** 1. Identificare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità (**D**) 2. Utilizzare in modo appropriato le tecnologie in contesti comunicativi 3. Individuare e potenziare il senso critico e atteggiamenti di consapevolezza nell'utilizzo di immagini nell'ambito dei social media, sensibilizzare le nuove generazioni al

			rispetto di sé stessi e del prossimo e al Valore della Bellezza(**I**)
MUSICA **(2 ore)**	1. Individuare danze e musica locale per conoscere il patrimonio culturale musicale locale italiano attraverso danze, folklore e musica locale. (**B**) 2. Eseguire vocalmente l'Inno italiano. 3. Conoscere le principali normative concernenti la privacy e l'uso dei materiali digitali disponibili sul web. (**L**)	1. Individuare danze, e musica italiana ed europea per conoscere il patrimonio culturale musicale locale, italiano ed europeo (**B**) 2. Eseguire canti inerenti alla Costituzione 3. Conoscere le principali normative del diritto d'autore e l'uso dei materiali digitali disponibili sul web. (**L**)	1. Individuare danze, e musica europea ed extraeuropea per conoscere il patrimonio culturale musicale europeo ed extraeuropeo (**B**) 2. Eseguire strumentalmente l'Inno italiano. (**B**) 3. Individuare ed eseguire brani di autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. (mafia/legalità) (**D**)
SCIENZE MOTORIE **(2 ore)**	1. Assumere consapevolezza della propria efficienza fisica, sapendo applicare principi metodologici utili e funzionali per mantenere un buono stato di salute. (**F**) 2. Utilizzare in modo responsabile (con "buon senso") spazi, attrezzature, sia individualmente, sia in gruppo. (**F**)	1. Assumere consapevolezza della propria efficienza fisica, sapendo applicare principi metodologici utili e funzionali per mantenere un buono stato di salute. (**F**) 2. Utilizzare in modo responsabile (con "buon senso") spazi, sia	1. Assumere consapevolezza della propria efficienza fisica sapendo applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro.(**F**)

		individualmente, sia in gruppo. (**F**) (**H**) 3. Utilizzare le norme appropriate per la sicurezza dei compagni. (**F**)	2. Gestire in modo autonomo l'attività nel pieno rispetto di attrezzature e persone. (**F**) (**H**) 3. Utilizzare le norme appropriate per la sicurezza dei compagni. (**F**)
RELIGIONE/ATTIVITA' ALTERNATIVA **(2 ore)**	1. Comprendere il significato fondamentale del valore del RISPETTO a partire dalla lettura di alcuni brani e/o visioni di filmati, imparando a concretizzarlo nel rapporto con i compagni di fede diversa e gli atei. (**F**)	1. Conoscere e comprendere il valore dell'UGUAGLIANZA a partire dalla lettura di alcuni brani e/o visione di filmati concretizzandolo nel rapporto con i compagni di fede diversa e gli atei. (**F**)	1. Imparare a vivere la SOLIDARIETA' a partire dalla conoscenza di esperienze sul territorio che insegnano a vivere questo valore. Provare a fare piccoli gesti di solidarietà. (**F-C**)

RUBRICA DI VALUTAZIONE

(VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE

PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO DI CLASSE)

4	5	6	7	8	9	10
Le conoscenze sui conoscenze sui temi proposti sono episodiche,	Le conoscenze sui temi proposti sono minime; l'alunno mette in	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali; l'alunno mette in	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate e	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate;	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene

frammentari e non consolidate; l'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con lo stimolo e il supporto dell'insegnante e i compagni le abilità connesse ai temi trattati; l'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni; l'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica; acquisisce consapevolezza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente; l'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti.	organizzate; l'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta; l'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia, mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali e assume le responsabilità che gli vengono affidate.	l'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza; l'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, alle argomentazioni e nelle discussioni; assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	organizzate; l'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali; l'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni; mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in	organizzate; l'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza; generalizza le abilità a contesti nuovi; porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni; l'alunno adotta sempre, dentro e fuori scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e

					contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	nelle discussioni; mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi; porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.

RISULTATI di APPRENDIMENTO

Gli studenti alla fine della scuola secondaria di I grado devono aver sviluppato la capacità di:

- conoscere e comprendere temi e problemi che riguardano la Costituzione, lo Stato italiano, le Carte Internazionali, l'Unione europea, la sostenibilità ed ecosostenibilità;
- conoscere i principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore e la netiquette della Rete;
- applicare le conoscenze nella promozione di interazioni costruttive tra persone, gruppi e culture;
- comprendere l'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva;
- utilizzare documenti digitali e fonti disponibili sul web in modo consapevole e responsabile;
- applicare principi utili e funzionali per mantenere un buon stato di salute e benessere psicofisico.